Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова
город Хабаровск

Принято Педагогическим советом Протокол № 8 от 25.12.2018г.	Утверждена Директором Э.Ю. Мешкова Приказ № 123 от 25.12.2018г.	Согласовано Начальник управления образования администрации г.Хабаровска О.С. Лалетина

Рассмотрено
На заседании
Попечительского совета
Протокол № 4
от 22.12.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 67
на 2019-2023г.г.
«Школа равных возможностей»

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……3
Паспорт Программы развития «Школа равных возможностей»…….4-8
Информационно-аналитическая справка»……9-
Общая информация ……....9-10
Характеристика образовательного процесса……..….10-23
Концепция развития учреждения……..23-40
Список литературы……41
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова на 2018 - 2023 год является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

П.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития школы является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«Школа равных возможностей»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова г. Хабаровска
на 2019-2023гг.

Наименование программы	Программа Развития **«Школа равных возможностей»** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова г. Хабаровска (2013-2018 гг.)
Дата утверждения	Утверждена Педагогическим Советом от 25.12.2018г. №6
Период реализации программы	2019-2023г.г.
Законодательная база для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Конституция РФ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования). - Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.10.2010 г. - Порядок организации и осуществления Образовательной деятельности по основным

	общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р). - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 082053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.
Основные разработчики программы	директор школы Э.Ю. Мешкова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.Г. Юревич.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, их родители (законные представители)
Цели программы	- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества; - обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; - разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; - достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.
Направления и задачи программы	1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования. 2. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальной

6		образовательной траектории учащихся, в том числе выбора программ профильного обучения. 3. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 6. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 7. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра 8. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
	Формы отчета о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития школы ежегодно представляются: - педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета; - родительской общественности – на заседаниях Попечительского совета, на школьном сайте, представление ежегодного доклада о результатах самообследования ОУ.
	Ожидаемые конечные результаты	-положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ и ЕГЭ); -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -внедрение инновационных проектов; - активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического

	мастерства; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - расширить сетевое взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) и представление опыта на персональном сайте (школьном сайте); -рост количества школьников по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; –100 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность; -привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг).
Подпрограммы Программы развития	Проект «Ветераны живут с нами рядом». Подпрограмма «Современные формы обучения в образовательном процессе». Подпрограмма «Цифровая школа». Подпрограмма «Взаимодействие».
Порядок управления реализацией Программы развития	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Попечительским советом, общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Федеральные, муниципальные, региональные целевые программы, бюджетное и внебюджетное финансирование, иные средства.
Сроки реализации программы, этапы	**2019-2023г.г.** **I этап** – организационный (2019-2020г.г).

8	**<u>Цель</u>*:*** выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. <u>Задачи:</u> изучить социальный заказ участников образовательного процесса, сделать анализ и определить приоритетные направления развития школы; разработать механизмы реализации Программы развития; разработать методическое и психолого-педагогическое обеспечение программ; **II этап** – реализационный (2020-2022г.г). **<u>Цель:</u>** реализация инновационных проектов, программ, функционирующих в школе. Задачи: обеспечить перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый подход обучения с использованием современных технологий, рекомендованных ФГОС; реализовать мероприятия по основным направлениям программы; обеспечить реализацию мероприятий по мониторингу процесса функционирования школы в решении развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями модернизации российского образования. **III этап** – аналитический (2022-2023г.г.). **<u>Цель</u>**: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Задачи: провести аналитико-диагностическую деятельность, определить проблемы и причины их возникновения, поиск путей их решения; определить перспективы дальнейшего развития инновационной деятельности; обобщить данные мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности;
Возможности внесения коррективов в программу развития	Корректировка мероприятий по реализации программы с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. ***Причины корректировки****:* изменение *социального и государственного заказа.*

ИННФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова г. Хабаровска (МБОУ СОШ №67) – это школа, апробирующая новое содержание, новые системы образования и воспитания, осваивающая новые механизмы управления образовательным процессом, инновационные технологии и методики обучения, имеющая достаточно широкое информационное обеспечение. В школу принимаются все дети, проживающие по микрорайону (приложение 1)

Муниципальное общеобразовательной учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 (в дальнейшем по тексту именуемая «школа») является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении с целью обучения и воспитания детей.

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67;

Сокращенное название: МОУ СОШ № 67.

Местонахождение школы: Российская Федерация, 680041, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Автобусная, дом № 10А, телефон/факс школы: 53 07 85.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 680041, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Автобусная, дом № 10А.

Школа создана администрацией г. Хабаровска в лице Управления образования, является юридическим лицом, имеет гербовую печать, штамп.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами органов местного управления, приказами и распоряжениями Учредителя и Уставом.

Школа открыта в сентябре 1939 года, новое здание запущено в 1975 году.

Средняя школа № 67 переименована в муниципальное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 67 Устав № 842Аг от 29.08.1996г.

Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 переименована в Муниципальное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» - Свидетельство о государственной регистрации № 27:23-И 2134 от 09.06.2000г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» переименована в Муниципальное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 67 – Устав 2005г. в новой редакции; Свидетельство о государственной регистрации 27№ 001488981 от 14.07.2006г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова – Постановление администрации города Хабаровска № 2284 от 25.07.2011г., Свидетельство ФНС от 26.08.2011г. серия 27 № 001962024

Учредитель: **Управление образования администрации города Хабаровска**

Справка из ЕГРЮЛ:

Организационно-правовая форма	Бюджетные учреждения
Форма собственности	Муниципальная собственность
ИНН / ОГРН	2723044370 / 1022701192920
КПП / ОКПО	272301001 / 53411594
ОКАТО	08401365000
Дата регистрации	10 октября 2002 года
Регистрирующий орган	Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по ИНДУСТРИАЛЬНОМУ району г. ХАБАРОВСКА
Директор	**Эльвира Юрьевна Мешкова**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Характеристика образовательного процесса

Режим работы школы.

Продолжительность учебной недели определена – 5 дней для 1-х классов, 6 дней для 2-11-х классов, в соответствии с п.10.5 СанПиН2.4.2.2821-10, федеральным базисным учебным планом, ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализацией регионального проекта модернизации образования Хабаровского края., изменениями и дополнениями к Уставу МБОУ СОШ № 67, утвержденными приказом управления образования администрации г. Хабаровска.

Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов 26 чел. В первой ступени организованно 16 классов комплектов, 439 обучающихся со средней наполняемостью 27,4 чел. В классах второй ступени – 18 классов-комплектов, 451 обучающийся, средняя наполняемость 25,1 человек. В третьей ступени 2 класса – комплекта - 51 человек. Классы обучаются по универсальному профилю обучения с отдельным углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика, русский язык). Средняя наполняемость классов 25,5 человек. Всего по школе 941 обучающийся.

Начало занятий в 8 - 30. Продолжительность уроков 40 минут, 1-я перемена – 10 минут, 2,3-и перемены по 20 минут, 4 перемена – 15 минут, 5 перемена 10 минут.

Школа работает по единому расписанию, составленному на основе Учебного плана школы. Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16ноября 1997 г .№

144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.;
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 24.12.2010г. №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;

- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской федерации от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010 №1775 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010 №867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;
- Приказ по образовательному учреждению «Об обучении учащихся 1-11-х классов в 2018-2019 учебном году».

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Количество
Общее количество работников	68
Руководящих работников	4
Директор	1

Заместитель директора	3
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагогические работники с высшим образованием, из них:	42
с высшим педагогическим	41
со средним профессиональным педагогическим	1
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	
Высшая категория	7
Первая категория	17
Соответствие занимаемой должности	18

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. 8 педагогов присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ», 55 % имеют отраслевые награды разного уровня**.** Средний возраст педагогического состава школы составляет 41 год.

Результаты деятельности школы, качество образования Сведения об обучающихся

В соответствие с п. 3 ст. 5 закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество классов-комплектов

Учебный год	Количество классов			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	16	16	2	34
2017-2018	16	17	2	35
2018-2019	16	18	2	36

Наблюдается стабильный рост количества классов-комплектов по школе.

Численность обучающихся

Учебный год	Число обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	427	409	50	886
2017-2018	433	425	54	914
2018-2019	439	451	51	941

За последние три года стабильно растет количество обучающихся.

Средняя наполняемость классов 26,1 человек.

Качественный анализ состава обучающихся

По итогам 2017-2018 учебного года в школе 13 отличников, что на 2 ученика больше, чем в прошлом году.

Учебный год	Число обучающихся, окончивших год на «отлично»			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2015-2016	40	16	2	58
2016-2017	52	13	0	65
2017-2018	51	16	0	67

За последние три года наблюдается устойчивый рост количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично».

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	723	756	845	886	914
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0
Не получили основное общее образование	0	0	1	0	1
Не получили среднее образование	0	0	1	1	1
Окончили год на «5»	50	59	54	62	70
Окончили год на «4» и «5»	210	214	254	274	281
Окончили с отличием 9 кл	2	0	1	0	1
Окончили среднюю школу с медалью	-	3	2	0	1
% успеваемости по школе	100	100	99,7%	100%	99,8%
% качества по школе	35,9%	36%	36,4%	43,2%	43,6%

Количество обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	Классы										ИТОГО
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015-2016	69	58	45	25	42	19	20	15	6	11	310
2016-2017	69	67	58	37	39	19	19	17	7	16	332
2017-2018	72	70	64	37	37	18	19	17	8	19	353

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного

стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности, измеряемыми различными видами презентации знаний.

В МБОУ СОШ № 67 созданы все условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Система занятийувне3рочной деятельности обучающихся, элективных курсов и дополнительных занятий позволяют ученикам расширить свои знания по всем учебным дисциплинам. Ребята принимают участие в конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация обучающихся в 2015-2018 учебном году проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ГИА в 9 класса в форме ОГЭ

Год	Предмет	Получили				Средний балл	% качества
		«5»	« 4»	« 3»	« 2»		
2015	Алгебра / геометрия	3 / 0	19 /27	32/ 26	0/-1	3,5/3,5	44\50
2016		2/0	20/23	32/31	0/0	3.4/3.4	40/42
2017		0/1	38/48	35/24	0/0	3,5/3,7	52%
2018		0/1	38/48	35/24	0/0	3,5/3,7	52%
2015	Русский язык	16	20	17	1	3,9	67%
2016г		8	24	22	1	3.7	59%
2017		15	30	28	0	3,8	62%
2018		15	30	28	0	3,8	62%

Единого Государственного Экзамена по всем предметам. Выбраны были все предметы, что объясняется включением предметов в список вступительных экзаменов в ВУЗы.

Таблица 5. Статистические данные результатов ЕГЭ по предметам

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога					Средний тестовый балл по ЕГЭ				
		2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Математика	29	-	-	1	-	-	40,2	3,9	3,86	4,04	4,29
Математика проф	14	-	-	-	-	-	-	34	38.79	35,92	43,82

Русский язык	29	-	7	-	-	-	65,4	65	62,14	59	68,72
История	8	-	-	-	1	-	39,8	40,2	45,38	33,5	45,25
Обществознание	22	1	1	5	3	-	50,64	53,2	48,82	46,67	44,83
Физика	4	1	3	-	-	-	45,8	47	46,5	44	50
Химия	2	-	-	1	2	-	55	40	48	31,3	28
Биология	4	-	1	2	4	-	53	44	40,5	35,5	32
География	1	-	3	-	4	-	-	46,7	65	35,75	-
Литература	3	-	-	-	-	-	-	38	52,3	44,67	45
Информатика	-	-	1	-	-	-	-	57	-		59
Английский язык	-	1	-	-	-	-	19	-	-	48	-
	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-

Произошло повышение среднего тестового балла по всем предметам. Однако, необходимо обратить внимание на предметы, которые выпускники сдают в меньшем количестве.

По основным предметам (русский язык и математика) ученики нашей школы сдали на уровне школ города.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Уставу школы, положения МБОУ СОШ № 67 «Об организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому» на дому обучалось 5-6 человек в каждом учебном году. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, календарно-тематическое планирование, расписание занятий, в журналах домашнего обучения велся учет проведенных занятий. С 01.09.2018г. три учащихся (дети-инвалиды), обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану переведены на дистанционное образование с обеспечением компьютерной техникой.

Воспитательная система школы

«Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции».

Цель и задачи:

Целью воспитательной работы школы являлось создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижение этой цели предполагало решение следующих взаимосвязанных воспитательных задач:

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Направления воспитательной работы:
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- профилактика правонарушений;
- развитие самоуправления;
- укрепление связи семьи и школы;
- методическое обеспечение воспитательного процесса.

Для успешной реализации концепции воспитания школы способствует разработанная Программа развития «Воспитательная система МБОУ СОШ № 67», в которой отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся. В школе разработаны и действуют программы: «Одаренные дети», «ЗОЖ», «Мир без наркотиков», программа каникулярного отдыха детей «Космическое путешествие», программа школьного музея «Наследие», программа краеведческого воспитания детей, программа изостудии «Юный художник», программа спортивного образования детей**.**

Методическая работа школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

С 2016 года педагогический коллектив работает над методической темой: «Деятельностно – компетентностный подход: создание обучающей среды для повышения качества образования». Генеральная цель: создание организационно – методических условий для формирования ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Основные задачи методической работы школы:
- обеспечение мотивационных и организационно – информационных условий для выявления общетеоретических подходов к выбору определения «качество образования», «компетентностный подход»;
- систематизация технологий реализации компетентностного подхода;
- упорядочение структуры и содержания взаимодействия между методическими объединениями, творческими педагогическими группами и социально – психологической службой в целях реализации компетентностного подхода в школьном образовании*;*

- создание системы работы по формированию общечеловеческих ценностей;
- обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления работы:

- Работа над единой методической темой
- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.

Для реализации целей ежегодно составляется общешкольный план методической работы, который включает основные направления, предусматривающие в большей степени её практическую реализацию, изучение и обобщение опыта работы в направлении повышения качества образования.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Целью работы социального педагогического сопровождения (СПС) является обеспечение социально – психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Задачи службы:

1. Социально - психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Защита ребенка в его жизненном пространстве.
3. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, среде, в которой развивается ребенок.

Основные направления:

1. психологическое консультирование, диагностика, просвещение участников образовательного процесса.
2. Социально — правовое просвещение субъектов образовательного процесса.
3. Профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска».
4. Социально — психологическая защита обучающихся школы, работа с детьми льготной категории.

Специалисты СПС сопровождают детей с первого по выпускной класс и особое внимание уделяют детям во время возрастных кризисов. Это 1,4,5,8,10 классы, время, когда создаются новые коллективы. Специалисты работают как со всеми детьми, так и с учащимися « группы риска» и школьниками, имеющими психологические проблемы. Осуществляется совместная деятельность с ПДП, Советом профилактики и другими структурами, имеющими отношение к разрешению проблем ребенка.

Внутришкольный контроль

В МБОУ СОШ № 67 разработана школьная модель оценки качества образования, которая предполагает проведение маркетинговых исследований (диагностика, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов) и принятие управленческих решений на их основе. Внутришкольный контроль (ВШК) является частью школьной модели оценки качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля исполнения законодательства в области образования
-анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
-изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
-оказание методической помощи работникам в процессе и по результатам контрольных процедур
-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по образовательному учреждению

Направления деятельности:

1. Реализация права граждан на образование
2. Контроль за состоянием преподавания
3. Контроль за уровнем образования обучающихся
4. Контроль за работой педагогических кадров
5. Контроль за внеурочной деятельностью
6. Контроль за исполнением нормативных документов и ведением школьной документации

Контроль за внутришкольным контролем осуществляет директор МБОУ СОШ №67. Он связан с выявлением и оценкой образовательной деятельности и определением эффективности резервов развития как всего образовательного учреждения, так и отдельных участников педагогического процесса.

Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического

Итоги контроля отражены в справках и приказах и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных кафедр.

ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровый ресурс. Согласно учебному плану школы штаты укомплектованы полностью. Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности.

В Учреждении работают 42 педагогических работника из них 39 - учителей . 97,6% педагогов имеют высшее образование, 24 (57,14%) педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В их числе – 0 учителей имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 4 учителя имеют почетное звание «Почетный работник общего образования», 14 учителей награждены отраслевыми наградами.

100% педагогов владеют компьютером, прошли курсовую подготовку по использованию новых информационно - коммуникативных технологий, занимаются самообразованием и стремятся к использованию новых эффективных способов обучения.

Материально – техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1975 года, предусмотренной наполняемостью 750 человек, 36 классов комплектов. Располагает:

- двумя спортивными залами;
- актовым залом с количеством посадочных мест -250;
- столовой на 250 посадочных мест;
- мастерскими на 60 мест (для мальчиков и девочек);
- земельным участком 2,224 га;
- спортивными сооружениями – стадион, гимнастический городок, тренажерная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- медпунктом – процедурный кабинет, помещение для медицинского осмотра;
- библиотекой с общим фондом 33790 экземпляров учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Таблица 8. Материально- техническая база.

№	Наименование	Ед. изм.	Количе-ство
1	Интерактивная доска	шт	9
2	Локальная сеть	шт	1
8	Видеокамера	шт	5
17	Компьютер	шт	45
18	Ноутбук	шт	9
19	Планшет	шт	41
20	Принтер лазерный	шт	36
23	Магнитофон	шт	2
24	Машина швейная	шт	5
25	26М27Ф28У29	30ш31т32	33134435
26	Мультимедийное оборудование	шт	2
27	Нетбук	шт	2
28	Ноутбук	шт	8
30	Мобильный класс ноутбуки	шт	2
31	Проектор	шт	16
33	Радиосистема	шт	1
35	Система организации беспроводной сети	шт	1
37	Телевизор	шт	4
38	Центр музыкальный	шт	1
39	Фотоаппарат цифровой	шт	2
40	Беговая дорожка	шт	0
41	Тренажеры уличные	шт	5
43	Велотренажер	шт	0
44	Тренажеры силовые	шт	5
45	Брусья гимнастические	шт	1
46	Доска аудиторская	шт	37
47	Шлифовальная машина	шт	2
48	Муляж автомата	шт	1
49	Кабинет химии (нагляд. пособия)	шт	1
50	Кабинет физики (нагляд. пособия)	шт	1
51	Гимнастический городок	шт	1

53	Комплект школьной мебели	шт	28
54	Шкаф книжный	шт	28
55	Верстак столярный	шт	6
56	Пианино	шт	2
57	Станки деревообрабатывающие	шт	6
58	Микроскоп	шт	1
59	Экран настенный	шт	5

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении 41 персональный компьютер, 37 компьютеров используется в учебном процессе. Оборудовано 29 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики и ИКТ, общей численностью 21 рабочее место.

В Учреждении оборудовано мультимедийным оборудованием 16 кабинетов, из них 7 интерактивными комплексами.

В Учреждении создан и функционирует Интернет-сайт. Обновление осуществляется не реже 2 раз в месяц. Сайт соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений.

Локальная сеть МБОУ СОШ № 67 рассчитана на 95 рабочих мест, скорость обмена информацией 100 Кбит/с. Сеть с выделенным сервером, с возможностью выхода в Интернет. Для автоматизации управленческой деятельности используется сетевая версия 1С – Хронограф: Управление школой 2.5.

Школьные библиотека является структурным подразделением образовательного Учреждения. Она - важнейшее звено в учебно-воспитательной процессе. Содержание ее документальных ресурсов направленно на повышение уровня учебных достижений школьников.

Книжный фонд составляет — 15268 экз.

Учебники - 16281 экз.

Методическая литература - 540 экз.

На электронных носителях(диски) - 60 экз.

Подписные издания - 50 экз.

В МБОУ СОШ № 67 создана медиатека, включающая цифровые ресурсы по биологии, математике, географии, физике, истории, обществознанию, русскому языку, химии, информатике и ИКТ, предметам начального обучения. Ресурсы 2002-2015 года выпуска, общее количество – 56 шт..

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы Учреждения формируются из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетная деятельность учреждения складывается из оказания спонсорской помощи, привлеченных средств и проведения платных услуг. Дополнительные внебюджетные образовательные услуги в МБОУ СОШ № 67 осуществляются на основании ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ И УСЛОВИЯХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МБОУ СОШ № 67.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОЗДАЮЩЕГО БАЗУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Анализируя деятельность МБОУ СОШ № 67, можно сделать вывод, что Учреждение работает в режиме инновационной деятельности.

Согласно классификации инновационной деятельности образовательных учреждений в школе представлены следующие основные направления инновационной деятельности:

- инновации в обучении
- инновации в воспитании
- инновации в управлении
- инновации в переподготовке кадров.

Инновации в обучении: касаются организации занятий, представления и передачи содержания образования:

- обучение в 1-4-х классах организовано по ФГОС НОО;
- обучение в 5-8-х классах организовано по ФГОС ООО;
- в школе обучение ведется согласно универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык и математика);
- элективные курсы по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов по выбору;
- применение новых технологий обучения в образовательном процессе (использование ИКТ, интерактивных форм обучения, личностно-ориентированных технологий).

К инновационным **методам оценивания** образовательного результата можно отнести работу по созданию портфолио обучающихся, которая способствует повышению мотивации учеников. Собственный портфель достижений имеет каждый ученик первого и пятого классов.

Инновации в управлении:

- В школе созданы и функционируют такие формы государственно – общественного управления как общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.
- Разработана школьная модель оценки качества образования, которая предполагает проведение маркетинговых исследований (диагностика, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов) и принятие управленческих решений на их основе.
- Школа зарегистрирована на образовательном портале Дневник.ру, что позволяет вести электронные журналы и дневники, автоматизировать отчетность, расширить связи с родительской общественностью.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В последний год реализации Программы развития школы «Конкурентно способному ученику – современное школьное пространство» организована работа по осмыслению опыта предыдущего этапа развития образовательного учреждения и определению проблем, требующих поиска новых решений.

Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса показал высокий уровень удовлетворенности родителей (87,2%) и обучающихся (91%) прежде всего комфортными условиями, созданными в школе, с одной стороны, и качеством образовательного процесса, с другой.

Это явилось социальным заказом школе от семьи, заказом на создание образовательного пространства, которое бы было комфортным и способствовало бы позитивному развитию-саморазвитию ребенка, а также обеспечивало бы высокое качество образовательного процесса. Выявить данный путь решения проблемы адаптации, характерной для нашего образовательного учреждения, нам помогло также исследование зависимости высокого качества обучения обучающихся и их личностном развитии. В то же время выпускники отмечают, что сегодня им необходимо владение основами экономических, юридических и психологических знаний, они испытывают потребность в таких умениях, как проектирование. Обучающиеся хотели бы уже в школе получить основы будущей профессии, а также навыки самообразования. Поэтому школе необходимо создать условия для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, проблема поиска и организации образовательного пространства, способствующего адаптации ребенка в современных социокультурных условиях через повышение качества образования, является актуальной для нашего образовательного учреждения, и будет способствовать дальнейшему его развитию.

Кроме выделенных выше глобальных проблем, которые вывели нас на основное направление нашей дальнейшей деятельности, мы выявили ряд специфических проблем, решение которых будем учитывать при разработке концептуальных положений развития школы.

Проведенный администрацией школы проблемно-ориентированный анализ работы школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, а также материалы обсуждения на педагогических совещаниях и научно-методических советах школы учебно-воспитательного процесса позволили обнаружить и обозначить ряд проблемных тем, требующих особого внимания, как администрации школы, так и всего педагогического коллектива:

1. Уменьшение численности обучающихся. Это связано с социально-экономической обстановкой в городе, на микрорайоне. При этом важной проблемой остаётся нехватка площадей для интенсивного включения в образовательный процесс возможностей дополнительного образования, что так необходимо в связи с введением нового образовательного стандарта.

2. Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия обучающихся ещё достаточно низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Необходимо продолжать работу по реализации программы «Здоровье».

3. Снижение познавательной активности у 20 % обучающихся при переходе из начальной школы в основною и из основной в среднюю вследствие рассогласованности образовательного процесса на организационном, содержательном и методическом уровне. Необходимо реализовать программу «Преемственность. Адаптация», которая направлена на преодоление социально-эмоциональных проблем в период перехода обучающихся на новый этап обучения.

4.Особенно недостаточный уровень качества образования на ступени основного общего образования и низкая актуализация позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся основной школы. Отчётливой динамики в познавательной активности обучающихся практически не наблюдается. Несформированность

образовательных интересов, недостаточная мотивация на усвоение знаний отрицательно влияет на качество обученности.

5. Большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, но в Учреждении остались учителя, в деятельности которых наблюдается отсутствие или снижение мотивации профессиональной деятельности, отсутствие удовлетворения важных профессиональных и личных потребностей учителей. Администрация несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

6. Инновационные направления, заявленные в Концепции модернизации российского образования, предъявляют к учителям новые требования, вызывают необходимость введения дополнительных инноваций в педагогическую практику. Необходимо постоянно совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности учителя, эффективно внедрять новшества в практику, способствовать консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

6. В стратегии модернизации российского образования рассматривается готовность и способность выпускников нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Наблюдается недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления подростка. Необходимо обеспечение научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующей самоопределению личности, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

7. Приоритетным направлением в модернизации образования является инновационная деятельность. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания. Возрастает роль профессиональной команды единомышленников, включающей в себя творчески работающих педагогов школы, школьного психолога, председателей методических объединений и администрации школы. Повышение эффективности управления образовательным процессом школы в условиях модернизации образования - есть необходимое условие развития школы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют **перспективы развития** школы. В основе прогнозирования ожидаемых результатов лежит социальный заказ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В условиях быстрых перемен необходимо построение инновационного общества как основы качественных преобразований в образовательном процессе. «Формированию глобального инновационного общества» способствует «треугольник знаний», образование, исследования и инновации. Таким образом, стратегия определена – построение инновационного образования. Модель образования (согласно модели 2020), ориентирована на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к са-

моразвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории».

Анализ современных тенденций развития общества и образования позволяет обозначить новый «социальный заказ» как потребность времени в определенном типе личности человека и определенном типе воспитания. Сегодня начинают востребоваться люди, умеющие быстро приспосабливаться к любым изменениям, гибкие, активные, творческие, способные к преобразованию себя и окружающей действительности, компетентные, знающие и умеющие применять свои знания в стандартных и не стандартных ситуациях.

Другими словами, востребована конкурентоспособная личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира, и сохранять, при этом, свою индивидуальность, свое человеческое достоинство.

При этом под ***«адаптацией»***, вслед за современными исследователями, понимаем не только пассивное приспособление личности к внешним условиям, но и активное преобразование этих условий с целью совершенствования окружающего мира и самосовершенствованию.

Такое понимание соотносится с основными функциями образовательного процесса.

Во-первых, это традиционная для образования функция – ***помощи*** ребенку ***в успешной социализации,*** посредством которой общество как бы воспроизводит самое себя. Образование как одна из форм социализации является средством встроить человека в общее для всех жизненное пространство; процесс приобщения человека к общему и должному (О.С. Газман).

Другая задача и функция образования – ***индивидуализация*** понимается как помощь человеку в личностном самоопределении и самореализации, обеспечение условий, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающих ему встать в практическое и творческое отношение к самому себе, своей индивидуальной жизнедеятельности во всем многообразии и уникальности ее проявлений.

Стратегии школы – инновации и развитие, переход к новому качеству, новым качественным образовательным результатам, конкурентоспособностью среди выпускников других образовательных учреждений.

Стратегические задачи:

обеспечить условия, необходимые для достижения современного качества образования;

совершенствовать условия, необходимые для воспитания ценностей здорового образа жизни, формирования у обучающихся и педагогов культуры здоровья;

обеспечить условия воспитания активной жизненной позиции гражданина страны и развития творческих способностей обучающихся;

обеспечить условия предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования.

укрепить и расширить материально-техническую базу школы.

Управленческая цель – вовлечение преподавательского состава школы в инновационную деятельность и повышение качества образования.

Структура управления – методический совет школы, творческие группы учителей, администрация школы.

Качество как **философская категория** является целостной характеристикой, выражает внутреннюю и внешнюю определенность, устойчивость. **Качество**

образования на **уровне государственной политики** (национальной) имеет определенный акцент – оно - качество образования – ресурс преобразований в стране, основным компонентом которого становятся люди с определенным образом (востребованных знаний, умений, опыта работы и др.). **Качество** в **экономическом и управленческом понимании** определяется нами как уровень достижения поставленных целей, как соответствие неким стандартам, как степень удовлетворения ожиданий. Таким образом, мы рассматриваем качество в узком и широком смысле. Качество в узком смысле – это качество результатов. Качество в широком смысле – это качество процесса и условий, в которых он происходит.

В категории качества воплощается социальный заказ общества на учебно-воспитательную деятельность школы. Вместе с тем в условиях перехода на новую философию образования – личностную – на передний план выдвигаются эмоциональное и социальное развитие ученика, сформированность у него ценностно – ориентационной сферы.

Исходя из этого нам близко такое определение понятия ***«качество образования»:***

условие воспроизводства культурного и материального уровня жизни общества, знаний и опыта социального управления жизнедеятельностью, которым располагает общество, как условия воспроизводства его самого ***(качество образования в обществе)***;

качество усвоения предметных знаний (***качество обучения***), т.е. знаний учебных предметов, научных дисциплин, изучаемых в процессе обучения в том или ином образовательном учреждении;

качество образования как ***развития способности к обучению*** (по сути, к самообучению и самообразованию) (необходимо научиться учиться);

качество профессиональной подготовки, способности решения профессиональных задач (качество специалиста, квалификация) – сегодня соответствие «требованиям компетентности и ответственности».

качество личности как целостное личностное развитие, направленности личности, системы ее ценностных ориентаций.

Таким образом, высокое качество образования, понятое в широком смысле, по нашему мнению, будет являться важным фактором развития способности ребенка к адаптации.

Критерии качества образования

Оценка базовых компетентностей

Оценка базовых знаний

Оценка качества личности

Методы обучения

Интерактивные, тренинги-программы, семинары, мастер-классы, дистанционные методы, использование ИКТ технологий.

Индикаторы

Общеобразовательная подготовка, измеряемая результатами учебного процесса.

Качество и востребованность исследовательских работ обучающихся и преподавателей школы.

Качество и востребованность проектов обучающихся и преподавателей.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Интеграция выпускников в сообщество.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования, поэтому ожидаемые конечные результаты:
обеспечение обучения, развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся;
получение ребенком не только базового образования, но и развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся;
включение родителей в образовательный процесс;
открытость школы.

Целевые ориентиры программы

Выпускник 21 века - это личность интеллектуальная, нравственная, креативная, постоянно развивающаяся, обладающая развитым и критичным мышлением, мотивированная на обучение в течение всей жизни; мобильная, быстро адаптированная к стремительно меняющейся среде.

Миссия школы – создание для всех обучающихся равных образовательных возможностей.

Как основной ценностный ориентир в деятельности педагогического коллектива и ожидаемый результат системы воспитания рассматриваем образ выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ № 67 – человек активный, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в современном социокультурном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на общечеловеческие ценности, ведущий здоровый образ жизни.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 67– это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Модель выпускника школы

Ценностные ориентации:
активная гражданская позиция;
ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
уважение человеческого достоинства;
толерантное отношение к окружающим;
здоровый образ жизни;
нравственные принципы.
Социальные умения:
устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
быть предприимчивым и инициативным;
уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
обладать мобильностью и умением адаптироваться;
быть способным к самостоятельному принятию решений;
отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.
Интеллектуальные умения:
широкий кругозор;
критическое мышление;
целостное представление об окружающем мире;
разносторонние интересы;
ассоциативность мышления;

способность к самообразованию;
креативность;
умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

В соответствии с представленной моделью выпускника **педагог должен:**
уметь конструировать комплекс диагностик в целях выявления основных проблем развития личности ребенка;
уметь моделировать современный урок и элективное занятие, конструктировать систему заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы школьников;
владеть приемами соуправления познавательной деятельностью школьников;
проектировать исследовательскую деятельность свою и обучающихся;
пользоваться научно-теоретическими знаниями и создавать и распространять их в зависимости от потребностей образовательной среды;
корректировать деятельность школьников на основе рефлексивного самоуправления обучающегося и обучающихся, оставаясь культурной, разносторонне образованной, духовно-нравственной личностью, способной к диалогу и пониманию.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования (1-4 классы) должны:
Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
Овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основании личной гигиены и здорового образа жизни;
Овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

Обучающиеся, завершившие основное общее образование (5-9 классы) должны:
Освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
Овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
Овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование (10-11 классы) должны:
освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
обладать чувством социальной ответственности;
быть интеллектуально развитыми, обладать высокой эрудицией, общей духовной культурой; умением учиться; навыками самообразования; способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и социальной ситуациях;
обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении, проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
уметь работать с различными источниками информации;
владеть коммуникативной культурой.

Образ профессиональной компетентности педагога.

Одним из направлений деятельности формирования потребности в признании, в социальном статусе является развитие самости ребенка. Педагоги считают, что для того чтобы человек сам становился источником активности своей деятельности, жизни в целом, ему надо не просто развиваться по воле других, но научиться самому развивать себя. Это значит научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней душевной жизни – вот основные позиции, на которых строится наша программа.

Уточнение ценностных и целевых ориентиров движения Учреждения, осмысление нового для нас образа нашего выпускника влечет за собой пересмотр образа профессиональной компетентности педагога, способного воспитать такого человека. Современный педагог – это самообразовывающийся и саморазвивающийся, активно культивирующий, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство, человек; стремящийся занимать авторскую позицию в личной и профессиональной сфере.

Педагогическая культура сегодня уже не сводится к культуре педагогического общения и профессиональной технологии. Поэтому мы видим учителя не только носителем определенных профессионально-ролевых функций (обучение, оценивание, консультирование и т.п.), но и рассматриваем его как посредника в передаче общечеловеческих ценностей, как защитника ребенка, который признаётся равноценным и уважаемым партнёром. Учитель ещё и помощник, консультант, своего рода педагогический терапевт, задача которого – помочь всем детям в их индивидуальной и социальной адаптации. Поэтому одним из важных аспектов реализации программы развития школы является идея повышения квалификации педагогического коллектива. Мы включаем каждого педагога в реализацию программы, что поможет каждому из них:
овладеть новым педагогическим мышлением;
присвоить современную педагогическую парадигму воспитания;
сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
овладеть новыми педагогическими технологиями, позволяющими максимально раскрыть неповторимую индивидуальность каждого ученика.

Предположения о совокупности оптимальных условий, которые могут быть созданы в педагогическом процессе для обеспечения эффективного самоопределения ребенка в социокультурном пространстве, содержатся в адаптации ребенка в этом пространстве, которая будет успешной, если в образовательном процессе школы созданы условия, обеспечивающие высокое качество образования.

Ожидаемые результаты.

Высшее образование – социальный стандарт поколения 21 века.

Каждый обучающийся старшей школы занимается научной деятельностью и прикладными исследованиями.

Модель выпускника школы, способного мобильно адаптироваться к новым потребностям социума и рынка труда.

Создана мотивация успеха.

Создано опережающее обучение.

Создана система менеджмента качества в школе.

Создана мотивация на непрерывность обучения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ». ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

I этап – организационный (2018-2019 гг.)

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

Задачи:

изучить социальный заказ участников образовательного процесса, сделать анализ и определить приоритетные направления развития школы;

разработать механизмы реализации Программы развития;

разработать методическое и психолого-педагогическое обеспечение программ;

II этап – реализационный (2020-2022 гг.)

Цель: реализация инновационных проектов, программ, функционирующих в школе.

Задачи:

обеспечить перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый подход обучения с использованием современных технологий, рекомендованных ФГОС;

реализовать мероприятия по основным направлениям программы;

обеспечить реализацию мероприятий по мониторингу процесса функционирования школы в решении развития;

проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

III этап – аналитический (2022-2023 гг.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

провести аналитико-диагностическую деятельность, определить проблемы и причины их возникновения, поиск путей их решения;
определить перспективы дальнейшего развития инновационной деятельности;
обобщить данные мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности.

План основных мероприятий по реализации Программы развития «Школа равных возможностей»

I этап – организационный (2018-2019 гг.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить сохранение единой образовательной системы с целью получения среднего общего (полного) образования.	Весь период	Администрация Учреждения
Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации программы,	Весь период	Администрация Учреждения
Комплексный входной мониторинг мотивации образования обучающихся и педагогического коллектива.	2018	Администрация Учреждения
Реализация подпрограмм Программы развития	Весь период	Администрация Учреждения, педагоги
Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе (комплектование творческих групп)	Весь период	Руководители МО
Продолжить ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий, необходимых при новом стандарте.	Весь период	Зам директора по УВР
Регулярно повышать квалификацию педагогов на курсах, семинарах разных уровней по проблемам современной школы.	Весь период	Зам директора по УВР
Создание банка образцов проектов, реализуемых в рамках программы.	Весь период	Зам директора по УВР Зам директора ВР
Модернизация программ элективных курсов для обучающихся предпрофильных и профильных классов.	2013	Руководители МО
Работа по методической теме школы «Деятельностно-компетентностный подход-создание обучающей среды»	2013-2014	Зам директора по УВР, руководители МО
Организация и проведение научных конференций обучающихся, участие в	Весь период	Зам директора по УВР

городских конференциях, областных конкурсах.		Зам директора ВР
Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, ПТГ.	Весь период	Зам директора по УВР, руководители МО
Разработка системы мониторинга общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования.	2018	Зам директора по УВР
Сформировать пакет методических рекомендаций: по формированию духовно-нравственных ценностей, по изучению уровня воспитанности обучающихся.	2018	Зам директора ВР
Организация системы наставничества	2018	Зам директора по УВР

II этап – реализационный (2020-2022 гг.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация поэтапного введения ФГОС	2018-2023	Зам директора УВР
Создание банка методических знаний	Весь период	Зам директора УВР
Реализация подпрограмм Программы развития	Весь период	Администрация Учреждения
Организация и участие в городских и областных семинарах по проблемам современной школы, в работе городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Зам директора УВР
Организация и проведение научных конференций обучающихся, участие в городских конференциях, областных конкурсах.	Весь период	Зам директора УВР
Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРО	Весь период	Зам директора УВР
Проведение научно-практических семинаров и педагогических советов по сквозным темам проектов в рамках программы.	Весь период	Зам директора УВР, зам директора ВР
Обобщение опыта по освоению технологий ДО, подготовка методических пособий, рекомендаций, публикаций статей по повышению познавательной активности и духовно-нравственного воспитания		Зам директора УВР, зам директора ВР

III этап – аналитический (2022-2023 гг.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация мониторинга и удовлетворенности педагогов и родителей реализацией инновационных проектов в рамках Программы развития.	ежегодно	Зам директора УВР зам директора ВР
Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	ежегодно	Зам директора по УВР
Анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся и педагогов школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	ежегодно	Зам директора УВР, ВР
Обобщение опыта по реализации проектов в рамках программы развития.	2022-2023	Зам директора УВР, ВР
Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения.	2023	Директор
Представление опыта.	2022-2023	Зам директора УВР

Совершенствование условий, необходимых для воспитания ценностей здорового образа жизни, формирования у обучающихся и педагогов культуры здоровья.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обследовать детей, поступающих в школу. Выявить детей «группы» риска» и больных детей.	Ежегодно	Социальный педагог, фельдшер
Проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов.	Весь период	Фельдшер, учителя физической культуры
Расширить банк данных с состоянии здоровья обучающихся.	Весь период	Зам директора ВР
Провести диагностику интеллектуальной эмоционально-волевой сферы обучающихся.	ежегодно	Педагог-психолог
Продолжить работу по программе «Здоровье и развитие»	Весь период	Зам директора ВР
Проводить беседы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди обучающихся.	Ежегодно	Классные руководители
Контролировать выполнение санитарных норм.	Весь период	Зам директора УВР, ВР
Регулярно проводить Дни Здоровья, спортивные соревнования, праздники	Весь период	Зам директора ВР, учителя физической

на всех ступенях обучения.		культуры
Систематически проводить осмотры профилактические обучающихся и педагогов.	Весь период	фельдшер
Активнее внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.	Весь период	Зам директора ВР
Разработать программу диагностики обучающихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2018	Педагог-психолог
Формировать духовно-нравственные качества через посещение музеев, выставок.	Ежегодно	Классные руководители, Руководитель школьного музея
Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания.	Ежегодно	Зам директора ВР
Привлекать учреждения дополнительного образования для организации кружков в школе, психологических тренингов, консультаций.	2018	Директор
Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	Ежегодно	Зам директора ВР
Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно-целевых программ: - профилактика, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.	Ежегодно	Директор Учреждения, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка

Обеспечение условий предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования

Изучать социальный заказ государства, региона и заказ обучающихся, родителей на перспективу.	Ежегодно	Администрация Учреждения
Предоставить возможность обучающимся 10-11 классов обучаться по индивидуальным учебным планам с выбором предметов для расширенного обучения	2018-2023	Зам директора УВР

Изучить и разработать новые программы элективных курсов для профилизации обучения.	2018	Руководители МО
Внедрять в образовательный процесс современные информационные педагогические технологии, электронные средства обучения.	Весь период	Зам директора ВР
Продолжить внедрение целевой подпрограммы по преемственности образования.	Весь период	Зам директора УВР

Укрепление и расширение материально-технической базы школы

Приобрести необходимое спортивное оборудование для спортзала.	Весь период	Администрация
Приобрести электронные учебники и методические разработки к ним.	2018-2023	Администрация
Пополнить библиотеку справочной, художественной и методической литературой.	Ежегодно	Заведующий библиотекой
Дополнить до нормы оснащение учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием, мебелью, ТСО.	Ежегодно	Администрация
Проведение инвентаризации для выполнения условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП	2018	Зам директора

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Анализ деятельности школы с использованием критериев позволит иметь полное представление о происходящих процессах, вовремя наметить и реализовать необходимые управленческие решения.

Таблица 9. Критерии результативности.

Критерии	Показатели	Источники информации
Качество обучения	Динамика качества и степени обученности по классам и в целом по школе по итогам промежуточной и итоговой аттестации. Количество участников и победи-	Классные журналы Протоколы,

	телей олимпиад различного уровня. Количество участников и победителей конкурсов работ обучающихся различных уровней.	приказы Приказы, наградные материалы
Качество предпрофильной подготовки	Наличие элективных курсов по профессиональному самоопределению. Наличие курсов по выбору. Наличие профессиональных проб. Динамика количества обучающихся в профильных классах. Количество обучающихся, меняющих профиль в течение 10 класса.	Учебный план Программы курсов по выбору Портфолио Школьная документация
Качество профильного образования	Количество предлагаемых профилей. Количество элективных курсов, их разнообразие. Соответствие профиля обучения дальнейшей образовательной траектории выпускника.	Учебный план Классные журналы Анализ трудоустройства выпускников
Результативность использования информационно-коммуникационных технологий	Количество педагогов, владеющих ИКТ. Качество использования ИКТ на уроке и во внеклассной работе. Количество обучающихся, использующих Internet для поиска информации, подготовки к ЕГЭ, во внеклассной работе. Количество участников сетевых конкурсов и Internet- викторин. Статистика посещаемости школьного сайта.	Отчеты педагогов Наблюдения на уроке и внеклассных мероприятиях Результаты конкурсов для педагогов и обучающихся
Уровень психолого-педагогической компетентности педагогов	Динамика уровня квалификации педагогов. Наличие и качество авторских программ, учебников, дидактических материалов. Участие в экспериментальной деятельности. Динамика уровня обучающей деятельности педагогов. Результаты экспертной оценки уроков.	Школьная документация Результаты наблюдений и самоанализа Анкетирование педагогов Анализ уроков
Результативность воспитательной	Уровень воспитанности обучающихся.	Анкетирование Школьная

работы	Динамика количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учете и на учете в КДН. Уровень развития школьного самоуправления.	документация Наблюдения
Здоровье школьников	Динамика уровня заболеваемости. Уровень физической подготовленности.	Отчет медработника Классный журнал
Авторитет МБОУ СОШ № 67 в местном сообществе	Количество респондентов, позитивно оценивающих деятельность Учреждения	Анкетирование родителей Социологический опрос

ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Финансовое обеспечение программы «Школа равных возможностей» осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств. Источником внебюджетных средств является заказчики платных образовательных услуг. Дополнительно источником финансирования могут служить средства муниципальных и областных целевых программ, средства, поступившие в качестве добровольных пожертвований от частных лиц, коммерческих, общественных организаций, а также средства грантов и иных конкурсов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММ

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность программ, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Тактика их реализации, в обобщенном виде представленная в программе деятельности, конкретизация, коррекция тактический действий осуществляется годовым планом работы школы.

Учреждение имеет существенный задел в этом направлении, поскольку многие направления деятельности осуществлялись именно в контексте реализации программ.

Программы, которые планируется реализовать в рамках Программы развития «Школа равных возможностей».

Основная образовательная программа начального общего образования.

«Воспитательная система МБОУ СОШ № 67 в условиях обновления содержания образования».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 6)
Программа «Одаренные дети». (Приложение 7)
Программа «Обновление содержания образования и технологий работы». (Приложение 8)
Программа «Информатизация школы». (Приложение 9)
Программа «Педагогическая компетентность учителя». (Приложение 10)
Программа «Безопасность и здоровье». (Приложение 11)
Программа «Качественное образование» (Приложение 12)
Программа «Профилизация образования». (Приложение 13)
Программа воспитательной системы школы «Педагогика успеха». (Приложение 14)
Программа «Социальное партнерство» (Приложение 15).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Для школы - повышение качества образовательных услуг, новая организационная система образования. Мотивированность участников образовательного процесса на укрепление и развитие демократических основ. Комфортность и успешность образовательного процесса. Обеспечение развивающей воспитательной среды. Обеспечение соответствия программ и возможностям обучающихся.

Для обучающихся - удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей. Наличие мотивов для формирования здорового образа жизни. Удовлетворенность обучающихся собственным уровнем личностного роста. Морально-психологическая комфортность для обучающихся. Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся в жизни школы. Обогащение среды выбора образовательного маршрута. Возможности социализации личности.

Для педагогов - расширение поля самореализации, повышение уровня профессиональной компетентности.

Для родителей – открытость образовательной среды. Удовлетворенность уровнем профессиональной компетентности учителя и качеством предоставляемых услуг.

Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

<u>улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования</u>

- профилирование школьного образования (100%-ое количество обучающихся, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

<u>обновление учебно-материальной базы</u>

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

<u>расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование:</u>

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительский, Управляющий советы).

<u>Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.</u>

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).

2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в лицее

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга лицея

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов Г(И)А, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист.-2007.-№ 10;
2. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2007.-№ 6;
3. Громовая, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.;
4. Данилина, Л.П. Программа развития гимназии. //Практика административной работы в школе.-2007.-№6;
5. «Как написать программу развития школы».Консультация. //Методист.-2007.- №9.;
6. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» .-2009.-№6.;
7. Куприянов, Б.В. Программа развития школы. //Завуч.-2007.-№1;
8. Лазарева М. Развитие по программе. //Управление школой «ПС».-2007.-№6;
9. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».-2009.-№24;
10. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы.-2008.-№8;
11. Памятка автору программы развития школы. // Практика административной работы в школе.-2007.-№6.;
12. Романюк, С. Программа управления качеством образования. //Практика административной работы в школе. – 2009.-№8;
13. Хохлова Н. Выдержка из программы развития лицея. //Завуч.-2009.-№2.-с.15;
14. Череута О.Н. Концептуальные основы и основные проекты развития «Школы – наукограда» //Практика административной работы в школе.- 2009.-№7;
15. Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы. //Директор школы.-2009.-№5.

Интернет ресурсы:

16. http://www.websib.ru/noos/director/august.php
17. www.links.newstav.ru
18. www.rrc.krasu.ru

Приложение 1

МИКРОРАЙОН ШКОЛЫ

Четная сторона ул. Мате Залка от ул. Ульяновская до Магаданская, обе стороны ул. Магаданская от ул. Мате Залка до ул. Автобусная, четная сторона ул. Автобусная от ул. Ульяновская до границы водораздела Речка Красная;

Обе стороны ул. Автобусная от водораздела Речка Красная до ул. Павла Морозова;

Четная сторона пер. Анадырский до ул. Автобусная;

От ул. Автобусная вдоль правой стороны Речки Красной до протоки Амурская.

Ул. Автобусная д. № 2, 2а,4,6,8,8а,10,12,14,14а,110,112;
Ул. Автобусная д. № 26, 28, 50, 60, 64, 68, 77, 80, 81, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96;
Ул. Магаданская д. № 28, 31, 33, 34а, 35а;
Ул. Мате Залки д. № 40, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56;
Ул. Приемная д. № 58-86 (четная сторона);
Пер. Анадырский д. № 2, 8, 16, 18, 22;
Улицы: Актюбинская, Алеутская, Барнаульская (№ 33-53, 46-72), Верхоянская, Витебская, Образцовая, Полтавская, Тагильская, Тверская, Украинская, Урожайная, Рижская Луганская
Переулки: Автобусный, Актюбинский, Алеутский, Образцовый, Тагильский, Тверской, Украинский, Рижский;
Проезды: Тагильский, Украинский.

Приложение 2

УЧАСТИЕ
в конкурсах различного уровня

2010-2011уч.г.

Городской фестиваль «Рождество глазами детей» Диплом победителя Кривцов Д., Полевик Г., Бреус В., Дурынин Л., Пайгина А., Черепица А., Козлова А., Юре-

вич Е. – Диплом за участие

Третий городской конкурс «Русь пасхальная» Юревич Е., Бреус В. – 1 место, Пайгина А., Полевик Г. – 3 место, Дурынин Л., Бреус В. – специальный приз.

Городской конкурс детских творческих работ «Природа вокруг нас» Черепица А., Бреус В., Дурынин Л., Залесова О. – победители в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Окружной конкурс новогодней игрушки победитель Тюрина Л. – Диплом Победителя конкурса

Городская краеведческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто»
Сочнева А. , Квашнина В. – 2 место
Городской конкурс детских творческих работ «Нам не нужна война»
Мазур В. – 1 место, Любаненко И. – 3 место

Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО»

Квашнина В. - 1место в России среди учащихся 7-х классов

Гордейко А., Снегирева Д., Ревина Е. – 1место в России среди учащихся 10-х классов

Игровой конкурс «British Bulldog – V» - всего 59 участников, Радчиков В. – 1 место в Хабаровском крае

Участие в поисково-исследовательской экспедиции по местам боевой славы 78 стрелковой Дальневосточной дивизии
Зализко Э. – Сертификат на право участия

Городской конкурс «Эссе – на «отлично»
Шаницина А. – Диплом призера

Городской этап олимпиады школьников по физической культуре – Новичкова А., участник олимпиады

<u>2011-2012уч.г.</u>

Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО»

Мазур А. – 1 место в России среди учащихся 5-х классов

Международный конкурс по математике «КЕНГУРУ – 2012» - всего 153 участника.

Городская краеведческая викторина «Бородинское поле – поле русской славы»

Чибисова К. – 3 место, Колонтай А. – 5 место

Городской конкурс детских творческих работ «Космос. Вселенная. Мы.»

Квашнина В. – 2 место

Краевая краеведческая викторина «Только в песне да в сказке уместится Приамуррье мое»

Сочнева А., Макарова А., Квашнина В. – Грамота за активное участие

Краевой этап олимпиады по физической культуре - Татаринцев А. - участник

Городской этап олимпиады по физической культуре - Новичкова А. - участник

Первенство Европы по спортивному ориентированию на лыжах - Горланов С. – призер

Краевые соревнования спортивному ориентированию – Подсветов М. - Победитель

Всероссийские массовые соревнования «Российский азимут» - Подсветов М. - Победитель

Краевые соревнования « Амурская многодневка» - Тихомиров И. - Призер

Окружной этап литературно-поэтического конкурса «Люблю тебя, мой город!» в номинации «Юный чтец» - Иванов Д. – Диплом 1 степени;
Радчикова В., Сафиулина В. – Диплом 2 степени

Городской фестиваль «Рождество глазами детей» - Полевик Г., Бреус В. – Диплом победителя.
Городской конкурс детских творческих работ «Природа вокруг нас» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Черепица А., Бреус В., Дурынин Л., Залесова О.– Грамоты победителей.

IV открытый городской конкурс творческих работ «Русь пасхальная» - Юревич Е., Бреус В. – 1 место; Пайгина А., Полевик Г. – 3 место; Дурынин Л., Бреус В. – Грамота «Специальный приз».

IX городской конкурс творческих работ учащихся «Свет Рождества» - Ткачев И. – Специальный приз в номинации «Литературно-поэтическое творчество»

<u>2012-2013уч.г.</u>

Международный конкурс по математике «КЕНГУРУ – 2013»

2 классы – 15 участников (Ткачев Иван – 1 место– 86 баллов; Овсянников Роман- 2 место – 82 балла; Копытин Александр- 3 место – 72 балла)

45 **3 классы** – 26 участников (Игнатова Алина – 1 место в школе, в районе, 5 место в регионе - 86 баллов; Хованец Полина – 1 место в школе, в районе, 5 место в регионе – 86 баллов; Шмакова Дарья – 1 место в школе, 5 место в районе, 11 – регионе - 85 баллов)

4 классы – 26 участников (Ким Валентин – 1 место в школе – 59 баллов; Москаленко Дарья – 2 место в школе – 58 баллов; Абатурова Виктория – 3 место в школе – 56 баллов)

5 классы – 26 участников (Быковских Максим – 1 место в школе – 45 баллов; Бурмакова Алина – 1 место в школе – 45 баллов; Кривошеина Оливия, Ханин Ростислав, Белявская Татьяна, Сизоненко Ксения, Головкин Александр – 3 место в школе – 41 балл)

6 классы – 22 участника (Зеленкова Анна – 1 место в школе – 46 баллов; Пестова Александра, Гулевский Константин – 2 место в школе – 44 балла)

7 классы – 13 участников (Степаненко Владимир – 1 место в школе – 35 баллов; Калмыков Александр – 2 место в школе – 30 баллов; Кузяков Максим – 3 место в школе – 28 баллов)

8 классы – 22 участника (сериченко Любовь – 1 место в школе – 49 баллов; Старостенко Валерия – 2 место в школе – 48 баллов; Бахтина Анна – 3 место в школе – 46 баллов)

9 классы – 28 участников (Пугач Николай, Головизина Вероника – 1 место в школе – 56 баллов; И максим – 3 место в школе – 44 балла)

10 класс – 9 участников (Мартынов Владислав, Карцева Юлия – 1 место в школе – 49 баллов; Федоткин Богдан, Агаркова Дарья – 3 место в школе – 46 баллов)

Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа – 2013»

2 классы – 5 участников (ткачев Иван – 1 место – 66 баллов; Шуранова Алиса – 2 место - 55 баллов; Букина Анастасия – 3 место – 50 баллов)

3 классы – 15 участников – (Макарова Илона – 1 место в школе, 9 место в районе, 16 место в регионе – 94 балла; Дурынин Леонид – 2 место в школе, 17 – в районе, 27 – в регионе – 90 баллов; Ревечук Александр – 3 место в школе, 25 – в районе, 38 – в регионе)

5 классы – 14 участников (Куйдин Владислав 9 1 место в школе, 17 – в районе, 24 – в регионе – 62 балла; Головкин Александр – 2 место в школе, 19 – в районе, 28 – в регионе – 60 баллов; Бурмакова Алина – 3 место в школе – 59 баллов)

6 классы – 8 участников (Акушевич Кирилл – 41 балл; Пайгина Алсу – 35 баллов; Дорофеева Анастасия – 28 баллов)

8 классы – 14 участников (Корнеева Анастасия - 51 балл; Гутникова Вероника – 46 баллов; Благородная Екатерина, Старостенко Валерия, Сериченко Люба – 44 балла)

10 класс – 3 участника (Агаркова Дарья, Карцева Юлия – 1 место в школе, 16 - в районе. 22 – в регионе – 50 баллов; Ревин Антон – 3 место в школе – 47 баллов)

Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО» - всего 194 участника

Хованец П. – 1 место в России среди учащихся 3-х классов;

Половко К. – 1 место в России среди учащихся 6 классов;

Арсенян Г. – 5 место в Хабаровском крае среди учащихся 9-х классов;

Дурынин Л. – 9 место в Хабаровском крае среди учащихся 3-х классов;

Ким В., Ковганова М. – 9 место в Хабаровском крае среди учащихся 4-х классов;

Яфаев М. – 10 место в Хабаровском крае среди учащихся 7-х классов;

Дистанционный конкурс-викторина школьников, посвященный 90-летию со дня рождения Н.Д. Наволочкина (городской)

3 классы – 33 участника (Дурынин Леонид, Залесова Ольга, Папанян Карина, Семенников Игорь, Шмакова Дарья – 2 место; Денисова Дарья, Прищепова Дарья, Хованец Полина, Шустова Ксения, Мошейко Вячеслав, Цыбуля Юлиана, Ланчаков Александр, Мишкина Анастасия, Понятаев Егор, Попова Алина – 3 место)

Городской фестиваль «Рождество глазами детей»

5 участников в номинации «Рождественская сказка» - Понятаев Егор – 2 место, Ткачев Иван – 3 место.

Краевая детская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Веселое Рождество» - Шустова К., Ткачев И. – Свидетельство участника.

Городской фестиваль экологического творчества «Природа – зеркало души»

Номинация «Декоративно-прикладное искусство»

23 участника среди учащихся начальной школы – Шуранова А., Шустова К. – Диплом победителя.

Номинация «Живопись и графика»

Елманова В. – Призер конкурса

Краевая детская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества – Дурынин Л., Зотьева Э., Попова Д. – Свидетельство участника

V открытый городской конкурс творческих работ «Русь пасхальная»

10 участников среди учащихся начальных классов – Зотьева Эвелина – Победитель в номинации «Пасхальный сувенир»

Третья междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»

Колонтай А. – Сертификат участника

Краевой краеведческий конкурс «Летопись родных мест»

Агаркова Д. – Грамота за активное участие, Карцева Ю. - Свидетельство участника

Городской конкурс творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества

Щетинин П. – Диплом победителя

Городской этап олимпиады по физической культуре – Денисова А. - участник

Всероссийские массовые соревнования «Российский азимут» - Подсветов М. – Победитель

Краевые соревнования « Амурская многодневка» - Тихомиров И. - Призер

Чемпионат России (г. Санкт-Петербург) по таэквон-до – И М. – 1 место;

Чемпионат России (г. Казань) по таэквон-до – И М. – 3 место

Международный конкурс детского рисунка «Красота божьего мира» - Куканова М. , Беретская В.– Сертификат участника

Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» - Каткова А., Копытин А., Букина А. – Сертификат участника

Международный конкурс юных художников в выставке обмена детскими рисунками между двумя городами в 2013 китайско-российском году дружбы в г. Харбине – Нуяндина А., Катарага С., Лопатина К., Золотов А., Остапенко Л., Капустина Ю. – Грамота в целях поощрения.

Городской литературно-поэтический конкурс «Люблю тебя, мой город!» в номинации «Юные чтецы» - Иванов Д. – 3 место.

Окружной этап литературно-поэтического конкурса «Люблю тебя, мой город!» в номинации «Юный чтец» - Иванов Д. – Диплом 1 степени.

<u>2013-2014уч.г.</u>

Городской конкурс творческих работ, посвященных окончанию Второй мировой войны

Квашнина В. – Грамота победителя конкурса

Краевая краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Гутникова В. – Грамота за активное участие

Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» - Кружевников И., Катарага С., Букина А. – Свидетельство участника

Краевой конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем» -

Голуб А. – Диплом 3 степени

Аболончик А., Катарага С., Кучеренко А., Жидкова К. – Свидетельство участника

Краевой конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный 68 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Слава твоя бессмертна» -

Кучеренко А. – Лауреат 3 степени

Иванов Д., Сударикова Л., Куканова М., Потапова Э., Катарага С., Ханин Р., Фунтусов Н., Некрасова Е. – Свидетельство участника

Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку – Назарова В., Лобач Д., Золотов А., Олейникова А., Леьбедева Ю., Бочкарев А. – Сертификат участника

Окружной смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - Кузнецова А., Буланкин М., Воротников Е., Ткаче И., Дурынин Л., Хованец П. – Диплом победителя.

Окружной смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от компании «Сотовый мир» - Дурынин Л., Аликин И. – Диплом победителя.

Городской конкурс «Мир за моим окном» в номинации «Поделка» - Макарова И. – Диплом 3 степени.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех – 2013» - 126 участников. Хованец П. – 1 место в Хабаровском крае среди учащихся 4-х классов; Шмакова Д. – 4 место в Хабаровском крае среди учащихся 4-х классов; Макарова И. – 8 место в Хабаровском крае среди учащихся 4-х классов.

Приложение 3

Показатели деятельности
МБОУ СОШ № 67
2013-2014уч.г.

№	Показатели	Единица Измерения
1	Количество / доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	Начальное общее образование	325уч. / 100%
	Основное общее образование	321уч. / 100%
	Среднее (полное) общее образование	48уч. / 100%
2	Количество / доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	48уч. / 7%
3	Количество / доля обучающихся по программам профильного обучения	48уч. / 7%
4	Общая успеваемость	100%
5	Количество / доля обучающихся, успевающих на «5» и «4»	233уч. / 32%
6	Результаты ГИА по обязательным предметам:	
	9 класс (русский язык)	32 балла
	9 класс (математика)	19,5 баллов
	11 класс (математика)	46 баллов
7	Количество/доля выпускников-медалистов	2уч. / 6,25%
8	Количество / доля обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	610уч. / 86%
9	Количество / доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	23уч. / 26,4%
	регионального уровня	8уч. / 1,3%
	федерального уровня	11уч. / 2%
	международного уровня	7уч. / 1%
Кадровое обеспечение учебного процесса		
1	Общая численность педагогических работников	43чел.
2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	40чел. / 93%
	Непедагогическое	3чел. /7%
3	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	25чел./60%
	высшая квалификационная категория	2чел. / 5%
	первая квалификационная категория	15чел. / 35%
4	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
	до 5 лет	8 чел. /19%
	в том числе молодых специалистов	2 чел. / 5%

	Свыше 30 лет	12 чел. / 30%
5	Количество / доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел. /14%
6	Количество / доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	16чел. /37%
7	Количество / доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю осуществления ими образовательной деятельности	39че. / 92%
8	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	27чел. / 63%
Инфраструктура общеобразовательной организации		
1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	10
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного обучающегося	15
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	Да
	С медиатекой	Да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеке	Да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с)	628уч. / 87%

Приложение 7

<u>ПРОГРАММА «Одаренные дети»</u>

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными обучающимися с становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Одним из н**аправлений работы школы является** объединение усилий педагогов, родителей, учреждений дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель программы: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Создание системы по выявлению одаренных детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической и творческой деятельности.
- Создание на основе различных форм неформального (дополнительного) образования (кружки, конкурсы, соревнования, конференции, выставки) целостной системы поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации обучающимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач программы «Одаренные дети»

№	*Содержание деятельности*	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2013 г.	Заместители директора
2	Выявление и диагностирование одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора, педагоги
3	Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся (заседание МО должно быть)	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР
4	Организация патронажа способных обучающихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора

5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2013-2017	Заместитель директора по ВР
6	Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг	2013-2017	Администрация школы
7	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместители директора по УВР
8	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2013 г.	Администрация школы
9	Внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО
10	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану работы ШМО	Председатели ШМО
11	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО Классные руководители
12	Организация олимпиадного движения.	2013-2017	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
13	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2013-2017	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
15	Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2013-2017	Председатели ШМО, Учителя
16	Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами одаренных детей	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО

17	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2013-2017	Председатели ШМО, педагоги
18	Разработка методических рекомендаций по поддержке одаренных детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2013-2017	Председатели ШМО
19	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	Ежегодно	Заместители директора, Председатели ШМО
20	Совершенствование системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система)	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
21	Поэтапное внедрение в работу школы электронного портфолио обучающихся на всех ступенях образования.	2013-2017	Заместители директора, Классные руководители
22	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО

Ожидаемые результаты

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
4. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Приложение 8

ПРОГРАММА *«Обновление содержания образования и технологий работы»*

Цель программы: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе реализации приоритетных направлений, концепции и программы развития школы.

Основные задачи:

- переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- формирование компетентности по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций
- разработка и использование современных учебно-методических комплексов и технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение современных, в том числе, информационных, технологий в образовательный процесс (технология проблемного обучения, проектные методы, технология развивающего обучения, модульное обучение, игровые технологии, коммуникативные технологии, информационные, технология дистанционного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология критического мышления и др.).
- формирование системы мониторинга (критериев и норм критериев состояния, качества обучения – условий, процесса и результата) в единстве рассмотрения триады: содержание-технология-мониторинг.

Основные направления обновления содержания:

I ступень: переход на новые образовательные стандарты; направленность на формирование компетентности по обновлению компетенций; заложение фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: переход на новые образовательные стандарты; оптимизация учебной нагрузки; формирование компетентности по обновлению компетенций; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, введение в содержание образования, двух иностранных языков, усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень: переход на новые образовательные стандарты; профильная школа. Профильные предметы социально-экономического профиля: математика, обществознание, география, экономика, право. Возможно появление новых профилей в зависимости от социального заказа и имеющихся ресурсов. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность использовать на практике то, что приобретено в школе). Единый государственный экзамен.

Обновление образовательных стандартов как основа обновления содержания образования

В связи с обязательным введением новых образовательных стандартов с 2011 года решающая роль отводится содержанию образования, способам организа-

ции образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы.

В качестве методологической основы стандарта заложен системно - деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должна быть сформирована компетентность по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, с учётом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования направлено на достижение главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися - образа выпускника I, II, III ступени.

Начальное образование

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, профессиональным выбором учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе УМК «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века» с элементами развивающего обучения. При этом не исключается взвешенное введение других программ, востребованных родительской общественностью.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

<u>Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся</u>

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Основное общее образование

<u>Организация учебного процесса; применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы</u>

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д., применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии проектного обучения, развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

<u>Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся</u>

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, волонтерская деятельность. При их подготовке и проведении, используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Обучающиеся 5-9-х классов

не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

Среднее (полное) общее образование

<u>Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы</u>

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- метапредметный подход;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт, работа над проектом являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и профессиональной направленностью интересов учащихся 10 – 11 классов.

<u>Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся</u>

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач программы обновления содержания образования и технологий работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в процессе введения новых образовательных стандартов (ФГОС); выделение проблем, разработка плана мероприятий по их реализации через самосовершенствование и в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы	2013-2017 г.г. По плану - методического совета	Зам. директора по УВР Руководители предметных ШМО	Защита представленного опыта, создание банка данных
2.	Разработка концепции преподавания образовательных областей в контексте модернизации образования	До 01.09.13 г.	Руководители ШМО	Образовательная программа школы
3.	Разработка годовых учебных (образовательных) планов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и с учетом оптимизации учебной нагрузки обучающихся	Ежегодно до 15 августа т.г.	Администрация школы группы	Учебный план школы
4.	Составление рабочих программ учителями и ПДО по всем предметам, курсам и направлениям учебного плана школы	Ежегодно, до 01.09 т.г.	Заместители директора по курируемым направлениям, руководители ШМО	Рабочие программы, отражающие обновление содержания образования

5.	Разработка учебно-методических комплексов, методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов	2013-2017	Руководители ШМО	Электронные сборники методических материалов, публикации
6.	Самообразование и самосовершенствование учителей в рамках единой методической темы школы	2013-2017	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Ежегодная защита работ по реализации методической темы на учительских конференциях
7.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по вопросам изучения и использования современных педагогических технологий	По плану методического совета	Зам. директора по УВР	Повышение качества обучения школьников
8.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования	По плану учебно-воспитательной работы	Зам. директора по курируемым направлениям	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
9.	Предоставление обновленных и разработанных учебных программ, курсов на экспертизу для внутреннего лицензирования и на конкурсы муниципального и областного уровня	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по курируемым направлениям	Экспертные заключения, проведение через решения педсоветов, разрешение к использованию
10	Формирование системы мониторинга (критериев качества обучения – условий, процесса и результата)	До 01.09.2013	Зам. директора, руководители ШМО	Разработка механизма мониторинга. Мониторинг уровня образования на всех ступенях обучения
11	Изучение проблемы мотивации и стимулирования педаго-	2014 г.	Зам. директора по ку-	Положение о стимулирова-

	гов и обучающихся		рируемым направлениям	нии участников образовательного процесса
12.	Проведение тренингов, направленных на повышение коммуникативных возможностей педагогов	Ежегодно, 2 раза в год	Педагог-психолог , классные руководители, зам. директора по ВР	Формирование коллектива единомышленников, улучшение психологического климата в коллективе
13.	Проведение внутри школы конкурса «Учитель года» и «Ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация соответствующих Положений

Планируемые результаты внедрения программы:

- Достижение качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Создание новой образовательной модели начальной школы.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке новой образовательной модели начальной школы.
- Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.
- Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.

Приложение 9

ПРОГРАММА ***Информатизации школы***

Общее положение

Программа информатизации школы направлена на развитие и стабилизацию положительных тенденций в информатизации системы образования.

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

Необходимость разработки Программы обусловлена принятием Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р), возросшими потребностями граждан в получении качественного образования, усилением информатизации важнейших сфер общества в целом и образования в частности.

Программа разработана в соответствии с Законами РФ.

Программа призвана:

1. Создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий;
2. Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
3. Реализовать проблемное обучение через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.
4. Применять компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
5. Оптимизировать условия для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
6. Оптимизировать взаимодействие школы с информационным пространством района, страны, мира.

Паспорт программы информатизации

Наименование разработки	**Информатизация школы**

Основание для разработки	Программа разработана с использованием следующих источников: **1.** Национальная стратегия в области Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) России. **2.** Федеральный проект "Информатизация системы образования" (ИСО) в Хабаровском крае 3. Постановление Правительства Хабаровского края от 06.10.05 № 119-пр "О мероприятиях по реализации основных направлений инвестиционной политики Правительства Хабаровского края до 2010 года" 4. Приказ Министерства образования Хабаровского края от 10.04.06 № 273 "Об утверждении Положения о Хабаровской краевой образовательной информационной сети (ХКОИС)"
Разработчик	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 города Хабаровска Хабаровского края
Цели программы	1. Создание условий с целью повышения качества содержания образования, проведение исследований, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные. 2. Повышение квалификации педагогических кадров на основе использования новых информационных технологий, ориентированных на совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. 3. Развитие у учащихся логического мышления, раскрытие потенциальных возможностей направленных на решение общих задач обучения, воспитания и развития личности.
Задачи программы	1.Обеспечение деятельности всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений 2.Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в учебно – воспитательный процесс: • использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса; • обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; • создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство 3.Повышение доступности качественного образования за счет

	индивидуализации процесса обучения, использования информационных ресурсов сети Интернет: - организационное, нормативно – правовое, методическое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды; - создание компьютерных мест для свободного доступа к сети Интернет; - внедрение Интернет – технологий в работу школьной библиотеки; - внедрение системы автоматизации управления образованием; - оснащение школы программным обеспечением, доступом в Интернет. - внедрение системы дистанционного обучения 4.Создание единой образовательной среды муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 города Хабаровска Хабаровского края. 5.Внедрение системы электронных дневников и журналов 6.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. 7.Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» и проведение паспортизации кабинетов информатики.
Сроки реализации программы	2011-2016 гг.
Основные направления деятельности по реализации программы	1. Направления деятельности администрации школы. 2. Направления деятельности педагогов. 3. Направления деятельности школьников. 4. Направления деятельности родителей. 5. Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: • работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов; • через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению; • взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы
Ожидаемые конечные результаты	- обеспечение обучающимся доступа к нетрадиционным источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения; - обновление профессиональных знаний, умений и навыков на

	основе гуманизации и демократизации процесса обучения с максимальным использованием потенциала обучаемых; - повышение качества обучения на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий; - обеспечение доступности получения образования путем широкого использования возможностей открытого обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий; - оказание постоянной методической поддержки педагогам, - увеличение количества учителей, получающих методическую поддержку для повышения своей квалификации с использованием Интернет; - увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого учителя; - распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; - создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников школы; - создание условий для развития фундаментальных и прикладных исследований в области информатизации образования; - внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированных информационно-аналитических систем (АИАС). - модернизация установленной в общеобразовательном учреждении компьютерной техники; - обеспечение переподготовки и обучения всех работников школы в области информатизации; - улучшение материальной базы школы: реконструированные кабинеты информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованные предметные кабинеты для работы учителей – предметников, соединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет; - функционирование школьного сайта; - использование всеми участниками образовательного процесса школьных, районных, республиканских, российских информационных и образовательных ресурсов; - активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах; - участие родителей в реализации Программы «Информатизация школы»; - владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение учителями организовывать урок с ис-

	пользованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих проверку заданий, умение создавать собственные учебные материалы; - выпускникам школы получение сформированной ИКТ-компетентности; - в школе средствами ИКТ обеспечение высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом совете.
Исполнители мероприятий программы	Администрация, школьная команда по информатизации (ШК) и педагоги муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 города Хабаровска

Анализ текущего состояния

Необходимые условия для реализации приоритетных направлений развития российского образования с применением новых информационных технологий и использованием интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся:

- создать оптимальные условия для овладения учителями информационными технологиями
- внедрить в образовательный процесс информационные технологии и ИКТ;
- реализовать проблемное обучение через метод проектов;
- создать единое информационное пространство школы;
- использовать компьютерный мониторинг для анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива;
- регулярно использовать информационные ресурсы и технологии для подготовки учителей к урокам;
- оптимизировать взаимодействие школы с информационным пространством города, региона, страны, мира;

Программа информатизации школы рассчитана на шесть лет и включает в себя пять основных разделов:

— создание единого информационного пространства школы;
— автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
— использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
— обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
— создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждое ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа предусматривает на всех этапах ее реализации:

• компьютерный мониторинг обученности школьников

• создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе;

• компьютерное тестирование школьников;

• использование мультимедийной техники на различных школьных мероприятиях;

• создание компьютерных картотек образовательных программ;

• широкое использование образовательных интернет-ресурсов;

• использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Анализ работы школы по реализации программы информатизации образовательного процесса, принятой в 2008 году, показал, что данная программа успешно выполнена. Была обеспечена работа постоянно действующего семинара по информатизации, что позволило всем учителям школы овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя. Были организованы курсы для учителей школы по программе Intel «Обучение для будущего». В результате большинство педагогов стали систематически использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется работа в напралении по созданию единого информационного пространства. Активно используется федеральный интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ,с инновациями в области образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и пополняются, а также находятся в стадии разработки:

• база данных по педагогическим кадрам (приложение Microsoft Excel);

• база данных по отслеживанию результатов обучения (приложение Microsoft Excel пополняется);

• база данных по всеобучу;

• база данных о выпускниках школы (приложение Microsoft Excel);

• социологический мониторинг (Microsoft Excel разрабатывается);

• мониторинг здоровья обучающихся (Microsoft Excel разрабатывается);

• социальный паспорт школы (Microsoft Word);

• предметные презентации (предметы начального обучения, математика, физика, химия, информатика, биология, география, русский язык, иностранный язык, технология);

• электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

• нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

• результативности работы учителя;

• уровня обученности школьников;

• актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, края и других регионов России.

Учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»).

Материалы, активно используемые в образовательном процессе:

- предметные информационные презентации (предметы начального обучения, математика, физика, химия, информатика, биология, география, русский язык, иностранный язык, технология);

- Обучающие программы и диски;

- Электронное сопровождение методических семинаров, конкурсов;

- Презентации по административной работе

- Web-страницы сайта школы

- Учебные проекты

Однако цель программы — повышение качества образования через активное использование информационных технологий — продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

— недостаточно активная работа администрации школы с информационными базами;

— эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;

— отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы;

— трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы информатизации в 2011-16 гг.

Направления деятельности администрации школы по реализации программы

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности.
4. Введение электронного документооборота.
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Компьютеризация школьной библиотеки, учебных кабинетов.
7. Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы.

8. Создание электронной базы данных об учащихся школы.

9. Создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов.

10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Направления деятельности педагогов по реализации программы

1. Осознание интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.

3. Использование интернет-ресурсов в циклах гуманитарных и естественно-математических предметов, а также в курсе информатики.

4. Дистанционное образование, повышение квалификации.

5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в 5-9-х классах и профильной школе.

6. Проведение интегрированных интернет-уроков.

7. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

8. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек.

9. Использование интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.

Направления деятельности школьников по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети интернет в ходе самообразования.

2. Дистанционное обучение.

3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.

4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.

5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.

6. Обсуждение актуальных проблем на интернет-форуме образовательных сайтов.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Посещение курсов или самостоятельное изучение основ компьютерной грамотности.

2. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

3. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей,

обучающихся и их родителей. Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы (2011-2012г.г.) сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей информационные потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

Информация, которая должна содержаться в единой базе данных школы (с возможностью ее обновления)

Данные о школе
Сведения об учителях
Учебный план школы
Программа развития школы
Штатное расписание
Социальный паспорт школы
Планы работы методического совета школы
Статистические данные по итогам учебного года

На втором этапе реализации программы (2013-2014г.г.) предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности:

- интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта;
- размещение информации для всеобщего просмотра;
- размещение служебной информации;
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе реализации программы (2015-2016г.г.) предполагается создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Это будет способствовать:

- повышению качества образования;
- повышению квалификационных категорий учителей;
- распространению и обобщению опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;
- созданию оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- повышению эффективности использования сайта;
- повышению информационной культуры обучающихся

Показатели информационной культуры учащихся:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов.

Для решения поставленных задач определены следующие модули:

1. Материально-технический
2. Образовательный
3. Проектно-исследовательский
4. Тиражно-демонстрационный
5. Культурно-воспитательный

Материально-технический

Формулировка проблемы

Недостаточная материальная база школы не позволяет полностью компьютеризировать учебный процесс. Требует замены старое оборудование.

Цель: Повышение эффективности учебного процесса за счет оснащения всех учебных кабинетов компьютерной техникой

Задачи:

- Оборудование всех учебных кабинетов ПК, подключенных к локальной сети школы и сети Интернет
- Оснащение ПК всех учебных кабинетов лицензионным программным обеспечением
- Оснащение ПК всех учебных кабинетов лицензионными интерактивными обучающими программами и модулями
- Оборудование школьного медиацентра, подключенного к локальной сети школы и сети Интернет

Образовательный модуль

Формулировка проблемы

В нашей школе есть ребята, теряющие уроки по независящим от них причинам: дети с ограниченными физическими возможностями, временно потерявшие возможность заниматься в школе из-за болезни, дети, проживающие в местности значительно удаленной от школы. Дистанционное обучение может стать для них удобной формой работы. Позволяющей полностью пройти учебную программу, получить более высокие отметки, поучаствовать в конкурсах и олимпиадах. Это и есть новый подход к образованию – индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей.

Цель: Повышение эффективности учебного процесса путем создания дистанционных модулей обучения

Задачи:

- Изучить потребности обучающихся для разработки соответствующих модулей дистанционного обучения.
- Повысить мотивацию педагогического состава, через обучение новым возможностям ИКТ

- Разработать модули дистанционного обучения
- Создать условия для повышения мотивации обучающихся к самостоятельному образованию
- Организовать дистанционное обучение.

План мероприятий

Этапы	Мероприятия	Ожидаемый результат
Аналитический 2010-2011	Анализ потребностей обучающихся Публикация материалов в Интернете, на школьном сайте, в Открытом докладе	Опубликование материалов на школьном сайте, в открытом докладе
Подготовительный 2011-2012	Обучение педагогического состава методикам разработки дистанционных курсов и их размещение на школьном сайте	Обучение 100% педагогов
Практический 2013-2014	Размещение дистанционных курсов на школьном сайте. Организация дистанционного обучения	Численность участников научно-практической конференций, конкурсов, Интернет проектов, олимпиад и доля обучающихся и команд – победителей конкурсов, олимпиад, научно практических конференций всех уровней должна возрасти до 40%
Аналитический 2015-2016	Составление архивов, сбор и обработка информации, создание открытых форумов, презентаций, проведение конференций и других отчетных мероприятий.	Проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей содержанием и условиями дистанционных форм обучения

Проектно-исследовательский

Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества. Учащиеся должны вовлекаться в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Формулировка проблемы

В настоящее время в школе работает научное общество, раз в год проходит школьная научная конференция, однако в проектной деятельности участвует до 15% школьников, поскольку в нашей школе не создана единая система, которая бы позволила вовлечь большее количество обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Цель: Вовлечение большего количества обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия путем организации клубов по интересам.

Задачи:

- создать условия для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставить детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности, реализовать творческие возможности.
- организовать общения учащихся по интересам;
- предоставить им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания посредством ИКТ-технологий
- создать условия для повышения мотивации к творческой деятельности обучающихся.
- систематизировать внеурочную деятельность школьного коллектива

План мероприятий

Этапы	Мероприятия	Ожидаемый результат
Аналитический 2010-2011	Анализ деятельности всех направлений, обобщение опыта работы Публикация материалов в Интернете, на школьном сайте, в Открытом докладе	Опубликование материалов на школьном сайте, в открытом докладе
Подготовительный 2011-2012	Диагностика, анализ интересов, потребностей и готовности детей, педагогов и материально-технической базы ОУ. Создание творческих групп, определение кураторов Оформление необходимой документации.	Вовлечение обучающихся в клубы по интересам Определение кураторов Оформление документации, создание странички групп на школьном сайте
Практический 2013-2014	Работа по всем направлениям с использованием компьютерных возможностей	Вовлечение обучающихся в клубы по интересам -75% проведение межклубных конкурсов

Аналитический 2015-2016	Составление архивов, сбор и обработка информации, создание открытых форумов, презентаций, проведение конференций и других отчетных мероприятий.	Выпуск электронного сборника материалов, размещение его на школьном сайте. Создание архива творческих работ, размещение на школьном сайте

Создание клубов по интересам даст возможность широкой профориентационной деятельности в школе (работа в клубах соответствует требованиям предпрофильного и профильного обучения учащихся, дает возможность уже в среднем звене школы определиться с выбором в профессии или «попробовать» себя в одной из них). Пример: журналист – участвует в выпуске школьной газеты, экскурсовод – участвует в работе школьного виртуального музея и т.д. Ученики могут переходить из клуба в клуб и тем самым менять вид деятельности, что способствует самоопределению учащихся.

Тиражно- демонстрационный модуль

В последнее время все больше возрастает потребность участников образовательного процесса в информированности о деятельности образовательного учреждения посредством новых возможностей ИКТ.

Формулировка проблемы

На сегодняшний день в школе выпускается школьная газета, но не созданы условия для подготовки и размещения в сети Интернет электронных версий школьной газеты.

Не созданы условия для демонстрации видеоматериалов on-line.
Не создан школьный пресс-центр.
Цель: Использование в полной мере возможностей тиражно-демонстрационного модуля для создания и поддержки единой информационной среды

Задачи:

1.Создать условия для подготовки электронных версий газет и журналов
2. Обучить школьников и педагогов новым технологиям выпуска электронных газет
3.Создать условия для демонстрации видеоматериалов on-line
4. Создать школьный пресс-центр
5. Обеспечить материально-техническую базу для продуктивной работы в этом модуле

План мероприятий

Этапы	Мероприятия	Ожидаемый результат
Аналитический 2010-2011	Анализ деятельности всех направлений, обобщение опыта работы	Опубликование материалов на школьном сайте, в открытом докладе

	Публикация материалов в Интернете, на школьном сайте, в Открытом докладе	
Подготовительный 2011-2012	Диагностика, анализ интересов, потребностей и готовности детей, педагогов и материально-технической базы ОУ. Создание групп обучающихся и педагогов, о обучение их новым технологиям выпуска электронных газет и основам работы с виртуальным музеем Оформление необходимой документации.	Вовлечение обучающихся в работу по выпуску школьной электронной газеты Определение кураторов Оформление документации, создание соответствующего раздела на школьном сайте
Практический 2013-2014	Работа по всем направлениям с использованием компьютерных возможностей Организована деятельность пресс-центр	Увеличение количество читателей электронной версии школьной газеты Создание школьного пресс-центра
Аналитический 2015-2016	Составление архивов, сбор и обработка информации, создание открытых форумов, презентаций, проведение конференций и других отчетных мероприятий.	Выпуск электронных сборников материалов, размещение их на школьном сайте. Создание архива творческих работ, размещеие на школьном сайте

Таким образом, возможности тиражно-демонстрационного модуля будут использованы для создания и поддержки единой информационной среды.

Культурно- воспитательный модуль

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. Выбор целей, принципов, содержания и способов организации процессов воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности, безусловно, диктуют перемены и в практике воспитания детей. Заметно обновляется в последние два десятилетия система воспитательной работы в нашей школе. Внедряются новые технологии, в том числе и информационные.

В нашей школе есть свои традиции и проводятся различные воспитательные мероприятия, но наши классные руководители не используют ресурсы сети в полной мере для организации и проведения внеклассных мероприятий.

Формулировка проблемы

В школе силами учителей и обучающихся создан школьный музей, но нет виртуального школьного музея, который предоставит больше возможностей для изучения истории школы, истории ее учителей и даст возможность перейти на новый уровень в развитии духовно-нравственной культуры обучающихся.

Цель: Использовать в полной мере современные технологии и ресурсы сети для организации воспитательного процесса, подготовки и проведении классных и школьных мероприятий.

Задачи:

- Повысить мотивацию преподавателей и учащихся к использованию новых возможностей сети для организации классных и школьных мероприятий.
- Создать условия для проведения мероприятий с использованием ресурсов сети: сетевые конкурсы, классные часы, родительские собрания, видеоконференции, выпуск материалов в электронном виде, недели клубов, конкурсы, награждения и т.д.

План мероприятий

Этапы	Мероприятия	Ожидаемый результат
Аналитический 2010-2011	Анализ деятельности всех направлений, обобщение опыта работы Публикация материалов в Интернете, на школьном сайте, в Открытом докладе	Опубликование материалов на школьном сайте, в открытом докладе
Подготовительный 2011-2012	Диагностика, анализ интересов, потребностей и готовности детей, педагогов и материально-технической базы ОУ. Создание групп обучающихся и педагогов, обучение их работе в виртуальном музее Оформление необходимой документации.	Обучение педагогического состава школы и учащихся Оформление документации, создание соответствующих разделов на школьном сайте
Практический 2013-2014	Организация внеклассных и внешкольных мероприятий с использованием компьютерных возможностей Создан и функционирует виртуальный школьный музей	Участие обучающихся и их родителей в мероприятиях, организованных посредством ресурсов сети. Привлечение обучающихся к созданию и пополнению материалов виртуального школьного музея. Постоянный рост количества

		посетителей виртуального школьного музея Еженедельно проводить экскурсии по виртуальному школьному музею. Ежемесячно проводить сетевые конкурсы
Аналитический 2015-2016	Составление архивов, сбор и обработка информации, создание открытых форумов, презентаций, проведение конференций и других отчетных мероприятий.	Выпуск электронных сборников материалов, размещение их на школьном сайте.

В ходе реализации программы информатизации школы в рамках культурно-воспитательного модуля сложится новая система воспитательной работы ОУ, которая даст возможность учащимся развивать творческий потенциал, самостоятельность, готовность к самореализации и успешной адаптации в обществе.

Ожидаемые результаты

- открытие клубов по интересам, работа детского научного общества, виртуального школьного музея, газеты, системы дистанционного обучения;
- направленная работа активов клубов, музея, школьной газеты и т.д., которая обеспечит обмен информацией, вовлекающей широкий круг учащихся в работу;
- успешное формирование навыков работы участников проекта в командах;
- проведение ежегодно школьной научно-практической конференции, ежемесячный выпуск электронной версии школьной газеты «Голос школы», проведение классных часов, экскурсий с использованием базы виртуального музея;
- выпуск электронных сборников материалов клубами по интересам, создание странички на школьном сайте; проведение обсуждения, размещение документов и видео в блогах; дистанционные олимпиады и соревнования; участие в межклубных конкурсах и совместных виртуальных экскурсиях;
- разработка Положения о материальном и моральном поощрении школьников, активно участвующих в проекте;
- посредством школьного сайта организовать дистанционное сотрудничество детских коллективов во внеурочное время;
- расширение возможности участия обучающихся в Интернет конкурсах и проектах;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех направлений внеурочной работы в школе.

Критерии:

- положительная динамика обращений на сайт проекта;
- доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность (от общего числа обучающихся 1 – 11кл.): не менее 75 %;
- доля школьных мероприятий (от общего количества внеклассных мероприятий школы): не менее 50%. Пример мероприятий (классные часы, видеокон-

ференции, выпуск материалов в электронном виде, недели клубов, конкурсы, награждения ит.д.);

- положительная динамика численности участников научно-практической конференции, конкурсов, Интернет проектов, олимпиад и доля обучающихся и команд – победителей конкурсов, олимпиад, научно практических конференций всех уровней (школьного, городского, республиканского, федерального и международного) от общего числа победителей не менее 20%;
- доля обучающихся, использующих дистанционное обучение (от общего числа обучающихся 1 – 11кл.): не менее 20%.

План мероприятий

Сроки	Критерии и показатели	Материалы
Аналитический 2010-2011	▪ Анализ динамики роста обращений на школьный сайт ▪ Доля обучающихся – вовлеченных во внеурочную деятельность (от общего числа обучающихся 1 – 11 кл.) ▪ Доля школьных мероприятий, проведенных в рамках программы (от общего количества внеклассных мероприятий школы)	Разработка программы клубов; документов, регламентирующих нормативно-правовую базу проекта; презентация проекта; материалы диагностики, анкетирования.
Подготовительный 2011-2012	▪ Анализ динамики роста обращений на школьный сайт ▪ Доля обучающихся - вовлеченных во внеурочную деятельность (от общего числа обучающихся 1 – 11 кл.) ▪ Доля школьных мероприятий, проведенных в рамках программы (от общего количества внеклассных мероприятий школы) ▪ Анализ динамики роста численности участников научно-практической конференции, конкурсов, Интернет проектов, олимпиад и доля обучающихся и команд – победителей конкурсов, олимпиад, научно	Создание банка методических разработок заседаний и внеклассных мероприятий по направлениям проекта; номеров газет; материалов музея; программ дистанционных курсов

	практических конференций всех уровней. ▪ Доля обучающихся, использующих дистанционное обучение (от общего числа обучающихся 1 – 11 кл.)	
Практический 2013-2014	▪ Анализ динамики роста обращений на школьный сайт ▪ Доля обучающихся - вовлеченных во внеурочную деятельность (от общего числа обучающихся 1 – 11 кл.) ▪ Доля школьных мероприятий, проведенных в рамках программы (от общего количества внеклассных мероприятий школы) ▪ Положительная динамика численности участников научно-практической конференции, конкурсов, Интернет проектов, олимпиад и доля обучающихся и команд – победителей конкурсов, олимпиад, научно практических конференций всех уровней. ▪ Доля обучающихся, использующих дистанционное обучение (от общего числа обучающихся 1 – 11 кл.).	Проведение диагностики удовлетворенности субъектов проекта (родители, ученики, учителя); создание презентации с обобщением опыта работы клубов, фотографий и видеосюжетов о работе клубов; презентации выступлений участников школьного научного общества; номеров газет; материалов музея; электронный сборник материалов проекта.
Аналитический 2015-2016	▪ Анализ проведенной работы и выход на новый этап развития.	

Приложение 10

ПРОГРАММА *«Педагогическая компетентность учителя»*

Цель:

Создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития учреждения.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного курсового обучения.
- Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание системы самообразования учителей, включение их в проектно-исследовательскую деятельность через систему проведения методических дней и работу над методическими темами.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ потребностей членов педагогического коллектива в повышении квалификации. 2. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2013 2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО, учителя
1. Повышение квалификации: ✓ разработка перспективного плана курсо-	2013-2017	Заместители директора, председатели

вого повышения квалификации учителей на уровне школы <u>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u> ✓ корректировка критериев индивидуального сопровождения деятельности педагогов (портфолио учителя); ✓ работа над методическими темами; ✓ творческие отчеты учителей (самоанализ); ✓ проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; ✓ создание банка цифровых образовательных ресурсов, созданных учителями школы; ✓ создание банка проектно-исследовательских работ и презентаций, созданных обучающимися школы; ✓ проведение «Дней творчества»; ✓ экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; ✓ изучение и обобщение педагогического опыта учителей; ✓ издание методического сборника обобщенного педагогического опыта учителей школы; ✓ внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, районных, городских и региональных семинаров на базе школы. <u>3. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u> ✓ разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей; ✓ участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства; ✓ подготовка к аттестация педагогических работников; ✓ организация досуга коллектива лицея.	2013-2017 2013-2017	ШМО, учителя

<u>Ожидаемые результаты:</u>

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Обновление и обогащение образовательного процесса инновационными технологиями
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной программы школы.

Приложение 11

ПРОГРАММА *«Безопасность и здоровье»*

Цель: Построение образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада МБОУ СОШ № 67.

Задачи программы:

1. Формирование образовательного процесса через:
   - ✓ обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
   - ✓ формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
   - ✓ формирование «поведенческой профилактики» с позиции здорового образа жизни.
2. Повышение двигательной активности, целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости), организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Предлагаемый путь решения:

- ✓ координационная деятельность в семьях детей, квалифицированная помощь педагогов, психологов, социальных работников, медиков и других специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- ✓ деятельность администрации школы, педагогов, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- ✓ психологическое сопровождение образовательного процесса и деятельность социального педагога;
- ✓ валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования;
- ✓ государственно-общественные и общественные организации, в том числе, и детского самоуправления.

Основным инструментом педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы в школе является формирование и реализация познавательной активности существования человека в условиях сочетания видов благополучия и состояния здоровья.

Предполагается достижение желаемых видов благополучия посредством формирования соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей: духовного («экология» человека); социально-экономического; психического; соматического.

При построении учебно-воспитательного процесса у обучающихся учитывается:

- ✓ развитость сенсорной системы, органов чувств, изменения чувствительности зрения и слуха;
- ✓ физиологическое и соматическое состояние организма, его основных систем;
- ✓ относительно устойчивое психическое состояние, уровень астении, тревожности и депрессии;
- ✓ возрастные и половые особенности.

Мероприятия по реализации целей и задач программы *«Безопасность и здоровье»*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	<u>Оценка инфраструктуры школы:</u> - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и учителей; - наличие и необходимое оснаще-	Ежегодно, до 15 августа	Администрация школы	Создание условий для сохранении и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников школы

	ние помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - условия для организации качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи.			
2.	Здоровьесбережение детей через формы организации физического воспитания: - снижающие психические и умственные перегрузки, способствующие сохранению оптимальной работоспособности; - самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены (с музыкальным сопровождением); - спортивные секции, кружки; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - праздники физической культуры; - физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - строгое соблюдение всех требований к использованию техниче-	Постоянно в течение учебного года	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся

	ских средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - контроль за процессом физического воспитания обучающихся.			
3.	Создание условий жизнедеятельности: -здоровьесберегающее учебное расписание; - рациональный режим питания; - качественная организация сбалансированного горячего питания; - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья обучающихся; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха	постоянно	Зам. директора по УВР, школьный врач	Формирование здоровья в едином образовательном пространстве
4.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно до 15 сентября	Учителя биологии, ОБЖ, классные руководители	Валеологическое просвещение обучающихся
5.	Разработка и выпуск школьных СМИ и ЗОЖ (печатных и видео материалов). Создание школьного сайта «Мы – за здоровый образ жизни».	2013-2017 г.г.	Заместитель директора по ВР; учитель ОБЖ и информатики; классные руководители	Формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости
6.	Обеспечение адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся
7.	Работа лектория для родителей по вопросам формирования ценности	В течение учебного	Зам. директора по	Педагогическое просве-

	здоровья и здорового образа жизни	года	ВР, ШМО классных руководителей	щение родителей
8.	Создание безопасных и комфортных условий в школе, в том числе: - обеспечение необходимого температурного режима, правильного освещения в классных комнатах;	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по АХР	Создание комфортной образовательно-воспитательной среды школы
10.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Администрация школы, Учителя физической культуры, школьный врач	Профилактика заболеваний обучающихся на основе полученных результатов
11.	Формирование социального здоровья обучающихся по аспектам: - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Составление социального паспорта школы и классов.
12.	Контроль защищенности ученика в семье.	постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Оперативное реагирование социально-психологической службы
13.	Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка. Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства и материнства. Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.	2013-2017	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, врач, учитель обществознания	Обеспечение медико-социальных подходов к организации полового воспитания и сексуального образования

14.	Работа «Школы здоровья» для учителей по проблемам профессионального «выгорания», преодоления стрессовых ситуаций в сфере: - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель.	2013-2017	ШМО классных руководителей	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья
15.	Организация работы школы безопасности: - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах; - профилактика травматизма; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды	2013-2017	Заместители директора, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя-предметники	Создание безопасной образовательной среды, отсутствие случаев травматизма
16.	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды по направлениям: - выполнение гигиенических параметров; - гигиеническая рациональная организация урока; -социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности	2013 г.	Администрация школы	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы
17.	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области использования здоровьесберегающих технологий в УВП	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО	Рост квалификации учителей в области использования современных педагогических технологий
18.	Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения	2013-2017	Директор школы, заместители директора	Реализация данного направления в плане ВШК

19.	Эффективная физическая подготовки обучающихся допризывного возраста.	2013-2017	Учителя физической культуры и ОБЖ	Создание системы эффективной физической подготовки учащихся допризывного возраста.
20.	Организация тренингов по самоконтролю, самоподготовке, волонтерству (помощь младшим школьникам)	2013-2017	Узам. директора по УВР, учителя физической культуры, ОБЖ	Предоставление ученикам возможности практического опыта здоровьесбережения

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы работы по формированию потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Улучшение здоровья, снижение количества заболеваний детей.
4. Повышение заинтересованности взрослых в укреплении здоровья детей.
5. Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции, кружки.

Приложение 12

<u>ПРОГРАММА «Качественное образование»</u>

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования .
3. Расширение социального опыта обучающихся.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ

Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный
1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2013-2017	Директор, заместители директора, председатели ШМО, учителя
2. Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов. 3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО,учителя
4. Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО, учителя, классные руководители
5. Развитие образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ: - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО, социальный педагог, учителя, классные руководители
6. Мотивация учащихся к продолжению образования.	2013-2017	Председатели ШМО, учителя, классные руководители

7. Расширение социального опыта обучающихся Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.	2013-2017	Директор, заместители директора, председатели ШМО, учителя, классные руководители
8. Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся. Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2013-2017	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов. Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2013-2017	Заведующий библиотекой, председатели ШМО
10. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование модели учительского портфолио.	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО, учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
-

Приложение 13

ПРОГРАММА *«Профилизация образования»*

Одним из основных аспектов модернизации образования является профилизация, которая оказывает наибольшее влияние на развитие структуры и содержания деятельности всей системы непрерывного образования, т.к. напрямую связано с последующей профессиональной деятельностью.

Вариант построения системы предпрофильной и профильной подготовки в школе на основе заявленных приоритетов, модели выпускника:

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (5 – 9 классы)

Цель обучения и воспитания

Осуществление перехода в старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций в решении проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка, освоение проектной деятельности, использование моделей из одной области знаний в другой, концентрированное обучение, элективные курсы по выбору учащихся; разработка предметных и метапредметных проектов, развитие общих и специальных способностей, формирование самосознания, самоопределение для продолжения обучения, освоение всех необходимых компетенций.

• Во внеучебной деятельности: включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора дополнительного образования. Для старших подростков: организация выбора не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, работа в сфере управления детскими инициативами.

Управленческие действия

• Создание условий для возможности осуществления обучающимися выбора видов деятельности.

• Расширение сети дополнительного образования и интеграция его с основным образованием с целью расширения возможности выбора.

• Создание условий для освоения проектной деятельности учителями и обучающимися.

• Организация участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационная работа, создание условий для специализации.

Третья ступень общего образования направлена на формирование и организацию работы профильной школы. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность пользоваться практически тем, что приобретено в школе).

С целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с профилем школы, с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования в школе учебный план имеет социально-экономическую направленность.

При возникновении спроса не исключается введение профиля естественнонаучной направленности на следующем этапе развития школы.

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование гуманитарного типа мышления и общей культуры обучающихся, качеств мышления, характерных для экономической деятельности и необходимых выпускнику для адаптации к жизни в динамичных социально-экономических условиях общества.

Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (10 класс)

Цель обучения и воспитания

Самоопределение в области знания, организация перехода от основной к полной средней школе.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: формирование научного стиля мышления как компонента мировоззрения и условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, введение интегрированных курсов и метапредметов, носящих общефилософские и общечеловеческие ценности.

• Во внеучебной деятельности: первичное опробование профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выбор.

Управленческие действия

• Организация диагностической службы по отслеживанию результатов самоопределения в школе, анализ тенденций и запросов рынка труда.

• Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути.

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (11 класс)

Цель обучения и воспитания Глубокая дифференциация.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: погружение в выбранные обучающимися предметные области, обучение в малых группах и индивидуально, ведущая деятельность – учебно-профессиональная, организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью «предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе».

• Во внеучебной деятельности: профессиональная деятельность, переход от процесса воспитания к самовоспитанию.

Управленческие действия

• Создание условий для выбора обучающимися практико-ориентированных элективных курсов, соответствующих их профессиональным интересам и потребностям.

• Создание условий для погружения в предметы, углубления, специализации.

• Апробация различных типов профильного обучения.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Развитие модели предпрофильного и профильного обучения	2013-2017	Директор, заместители директора по УВР	Определение путей совершенствования модели предпрофильного и профильного обучения
2.	Повышение квалификации педагогов по предметам профильной подготовки обучающихся	По плану повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения
3.	Изучение социального заказа по выбору учащимися практико – ориентированных элективных курсов	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Формирование пакета элективных курсов и предметов для обучающихся
4.	Выбор, разработка и утверждение программ элективных курсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели ШМО	Программы элективных курсов
5.	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся	2013-2017 г.г.	Педагог-психолог, классные руководители	Технологии поддержки
6.	Организация работы диагностической службы школы по отслеживанию эффективности реализации модели предпрофильного и профильного обучения	2013-2017 г.г.	Заместители директора по УВР	Корректировка пакета элективных курсов, рабочих программ
7.	Организация монито-	Ежегодно	Заместители	Результаты Г(И)А и

	ринга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути		директора по УВР, классные руководители	ЕГЭ Поступление выпускников по выбранному направлению

Приложение 14

ПРОГРАММА *воспитательной системы «Педагогика успеха»*

Анализ воспитательной системы школы

Воспитательная система находится на II уровне своего развития, т.е. входит в режим функционирования. Этот уровень характеризуется стабилизацией системы, чётко оформлены структурные компоненты, созданы органы самоуправления. Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по данным проведенного диагностического исследования) в основном средний. Это этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательного процесса, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития воспитательного процесса. К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива, следует отнести:

1. Развитие сети дополнительного образования: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества.

Все общешкольные мероприятия включены в ***годовой круг праздников и традиций***

I четверть

- Праздник «День знаний»
- День здоровья
- День милосердия. День пожилого человека.
- Спортивные праздники.
- Предметные недели
- Спартакиада школьников.
- Интеллектуальные игры

II четверть

- Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.
- Праздник, посвященный Дню матери.
- Коллективные творческие дела.
- Новогодние дискотеки, праздники

III четверть

- Праздник «День влюбленных»
- Месячник военно - патриотической работы.
- Масленица
- Мероприятия, посвященные Дню 8 марта
- Предметные декадники
- Неделя правовых знаний.
- Спартакиада школьников.

IV четверть

- Весенняя неделя добра
- Мероприятия, посвященные Дню здоровья
- Праздник «Поклонимся тем огненным годам!»
- Научно-практическая конференция обучающихся
- Последний звонок
- Спортивные соревнования.
- Неделя иностранных языков
- Выпускной вечер

3. Удовлетворённость обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью в школе.

Анализ анкет, предложенных обучающимся, учителям и родителя показывает, что они, в основном, удовлетворены всеми аспектами жизни школы.

Моделирование воспитательной системы, построенной на основе идей «Педагогики успеха».

«Успех порождает успех»

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определённые проблемы, связанные с воспитанием обучающихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе воспитательной системы «Педагогика успеха».

Сущность воспитательной системы «Педагогика успеха»

«Педагогика успеха» представляет собой лестницу достижений, каждая ступенька которой — это достижение человеком определённой цели, совершённое с верой в себя и в значимость поставленной цели.

Воспитательная система «Педагогика успеха» позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности, формированию ориентации на успех и достижение. Успех – это наиболее полное достижение поставленной цели.

Основным показателем успешности реализации принципа обучения и воспитания обучающихся являются следующие:

- положительный статус ребёнка как учащегося в семье;
- достижения в учебной деятельности;
- одобрение учителя;
- признание референтной группой.

Модель выпускника - это модель желаемого результата образования, это ответ на вопрос какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться.

В соответствии с новыми требованиями определена Модель выпускника школы (качественная характеристика личности, включающая ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения).

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение друг к другу;
- здоровый образ жизни
- нравственные принципы

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью, умением адаптироваться;

- самостоятельно принимать решения;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы третьих лиц;
- обладать способностью к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- Высокий интеллект, критическое мышление;
- Широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире;
- Разносторонние интересы, ассоциативность мышления;
- Способность к самообразованию;
- Креативность мышления;
- Умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Цель. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

- Воспитание юного гражданина, патриота своего города, своей страны.
- Создание условий для воспитания лидерских и творческих качеств школьников.
- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников.
- Организация партнёрских отношений с родителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности.

1. Я – личность.

Цель. Самореализация и самовыражение обучающихся через развитие и проявление индивидуальных особенностей.

2. Интеллект.

Цель. Формирование мотивационной сферы обучающихся к познавательной деятельности.

3. Моё Отечество.

Цель. Воспитание любви к своему городу, чувства гордости за него, ответственности за его судьбу, принадлежности к городскому сообществу.

4.Семья и здоровье.

Цель. Формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям. Формирование здорового образа жизни.

5. Коллектив и общество.

Цель. Социальная адаптация обучающихся.

6. Лидер.

Цель. Развитие лидерских качеств школьников в единстве с умениями коллективного взаимодействия и ключевыми компетенциями (гражданско-правовой, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, поликультурной).

Программа построения воспитательной системы, основанной на идее «Педагогика успеха»

Этапы	Деятельность	Работа участников деятельности				
		Ад-ми-ни-стра-ция	педагоги	ученики	родители	Сроки, ответ-ствен-ные
1.Про-ектный	1.Разработка кон-цепции воспита-тельной системы.	Участие в диагностических исследовани-ях				
	2.Обсуждение про-екта	Подго-товка матери-алов для ди-агно-стики	Прове-дение диагно-стиче-ского иссле-дования	Участие в диагно-стирова-нии, те-стирова-нии	Участие в анке-тирова-нии	сен-тябрь 2013 г.
		Участие в обсуждении проекта				ок-тябрь 2013 г.
	3.Разработка про-граммы деятельно-сти по формирова-нию воспитательной системы.	Утверждение программы. При-влечение научных консультантов.		Участие в разработке программы		ок-тябрь 2013 г.
	4.Формирование творческих групп учителей по разра-ботке форм и спо-собов педагогиче-ского взаимодей-ствия. 5.Определение кри-териев эффективно-сти воспитательной деятельности.	Организация ра-боты по изучению педагогических технологий		Апробация новых форм и способов пе-дагогического взаи-модействия		ноябрь 2013 г.
2.Прак ти-ческий	6. Реализация про-граммы совместных действий	**Участие в работе по реализации про-граммы**				январь 2014 г.- ян-варь 2016 г.
			Освоение и использование новых форм, приёмов и воспитательного взаимо-действия методов			

3.Обобщающий	7.Осуществление коллективной рефлексии. Определение результатов деятельности. 8.Обобщение и презентация опыта работы.	Участие в работе		Январь-апрель 2017 г.
		Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы		Май 2018 г.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта модели воспитательной системы «Педагогика успеха»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Моделирование воспитательной системы класса	01.09.2013 – 01.01.2014	Классные руководители	Положительные результаты диагностики классных коллективов
2.	Организация системы подготовки и обучения педагогических кадров для реализации проектной деятельности	01.09.2013 – 30.05.2014	Заместитель директора по ВР	Заинтересованность учителей в создании проектов
3.	Развитие общественной организации обучающихся 5-8-х, 9-11-х классов	01.09.2013 – 01.01.2017	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся в общественном движении
4.	Создание системы диагностики достижений обучающихся (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные)	Ежегодно в апреле	ШМО классных руководителей	Рейтинг достижений обучающихся по школе
5.	Проведение соревнований	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители	Активное участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях
6.	Создание мини-проектов по экологи-	1 раз в год	Заместитель директора по	Участие в конференци-

	ческому, граждан-ско-патриотическому воспитанию обуча-ющихся		ВР, учителя-предметники	ях, конкурсах
7.	Развитие партнёр-ских отношений между школой и се-мьёй через проведе-ние родительских конференций	Ежегодно	Директор школы	Рост участия родителей в делах класса и школы
8.	Обеспечение матери-ально-технических условий реализации проекта	Постоянно	امини-страция	Создание необходимых условий
9.	Разработка механиз-ма диагностики от-слеживания резуль-татов по реализации проекта	Сентябрь 2013 г.	Психолого-педагогиче-ская служба школы	Выполнение планов и программ по проекту
10.	Отслеживание ре-зультатов реализа-ции проекта	В конце каждого учебного года	Психологи-ческая служ-ба школы	Выполнение планов и программ по проекту
11.	Использование по-тенциала обществен-ных организаций го-рода для реализации проекта	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Оказание спонсорской, консультационной по-мощи в работе над про-ектом

Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы школы

1. Повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри школы.
2. Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
3. Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.
4. Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.
5. Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.

6. Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

Приложение 15

ПРОГРАММА *«Социальное партнерство»*

Цель:

Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие механизма взаимодействия с органами власти и общественными организациями.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный

1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в школе. 2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2013-2014 2014-2017	Директор, заместители директора, Управляющий совет, Родительские комитеты, Совет старшеклассников
3. Создание механизма общественной поддержки через участие общественности в управлении школой. 4. Создание условий для привлечения дополнительных средств. 5. Развитие материально-технической базы школы.	2013-2017	Директор, заместители директора, Управляющий совет, Родительские комитеты, Совет старшеклассников, Учредители
7. Оптимизация системы управления для повышения качества образовательных услуг. 8. Расширение гласности и публичности деятельности школы, в т.ч., в части использования финансовых средств.	2013-2017 2013-2017	Директор, заместители директора, Управляющий совет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного самоуправления школой.
2. Расширение дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту здания школы.